

ПРИНЯТА:

На заседании педагогического совета
МКОУ «СОШ № 2» г. Черкесска
Протокол № 6 от «10» декабря 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказ №80/2-од от «12» декабря 2024 г.
Директор МКОУ «СОШ № 2»
г. Черкесска

ПРИНЯТА:

На заседании Совета
МКОУ «СОШ № 2» г. Черкесска
Протокол №2 от «11» декабря 2024 г.

СОГЛАСОВАНА:

«12» декабря 2024 г.
Начальник управления образования
Мэрии г. Черкесска

 С.А.Калмыкова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Черкесска
на 2024-2027 годы

Черкесск
2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» города Черкесска
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Национальный проект «Образование», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;2. Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих особенных детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» национального проекта «Образование», утвержденные президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16);3. Федеральный закон от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;4. Концепции преподавания учебных предметов «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура» и предметной области «Искусство», «Технология» утвержденные решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2018 г.;5. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями);

	<p>10. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;</p> <p>11. Закон КЧР от 06.12.2013 г. №72-РЗ «Об отдельных вопросах в сфере образования на территории КЧР» (с изменениями и дополнениями)</p> <p>12. Паспорт регионального проекта «Современная школа», утвержденный протоколом Совета по управлению проектами от 01.11.2018г.</p> <p>13. Постановление Мэрии МО г Черкесска от 28.11.2019г «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы города Черкесска на 2015 – 2021 годы»;</p> <p>14. Устав муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Черкесска</p> <p>15. Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МКОУ СОШ №2 г. Черкесска</p>
Цель	Совершенствование образовательного пространства для обеспечения доступного и качественного образования
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, доступности, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования глобальных компетенций школьников. 3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поддержка высокомотивированных, одаренных и талантливых детей. 4. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды. 5. Обеспечение открытости образовательного пространства посредством развития информационной среды школы и участия общественности в управлении школой. 6. Совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие кадрового потенциала школы. 7. Совершенствование материально-технической базы школы

	<p>для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p> <p>8. Расширение социального партнерства и взаимодействия на условиях паритетных отношений</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>1. Обеспечение качества общего образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>2. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе итоговой аттестации.</p> <p>3. Организация единой модели профориентации с использованием сетевого взаимодействия.</p> <p>4. Создание условий для обеспечения здоровьесбережения и безопасности школьников в образовательной организации.</p> <p>5. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>6. Модернизация материально-технической базы школы, учебно-методического обеспечения.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Т.М.Аслануков – директор школы А.А.Дзидоев – заместитель директора по УВР Л.М.Денишаева – заместитель директора по ВР</p>
Период реализации	Январь 2025 года – декабрь 2027 года
Этапы реализации Программы развития	<p>Первый этап (декабрь 2024 года) – подготовительный: -проблемно-ориентированный анализ результатов Самодиагностики; -разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Второй этап (январь 2025 – декабрь 2026 года) – этап реализации: -реализация мероприятий плана действий Программы; -реализация образовательных и воспитательных проектов; -нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; -осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов;</p> <p>Третий этап (январь – май 2027 года) -обобщающий: -итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; -анализ итоговых результатов мониторинга</p>

	<p>реализации Программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; -определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы
<p>I этап – подготовительный (декабрь 2024 года)</p>	<p>I этап – подготовительный (декабрь 2024 г.) аналитико-проектировочный: -проблемно-ориентированный анализ результатов Самодиагностики; -разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Подготовка локальных актов ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приказ о разработке новой редакции программы развития на основании результатов самодиагностики; -приказ о создании рабочей группы по разработке новой редакции программы развития; -приказ об утверждении новой редакции программы развития. <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> -размещение новой редакции программы развития на официальном сайте школы; -освещение новой редакции программы на Совете школы.
<p>II этап – реализация (январь 2025 – декабрь 2027 года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -реализация мероприятий плана действий Программы; -реализация образовательных и воспитательных проектов. -нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; -осуществление системы мониторинга реализации Программы, -текущий анализ промежуточных результатов
<p>III этап – обобщающий (январь-май 2027 года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Средства федерального бюджета; средства субъекта Российской Федерации</p>

	Федерации; дополнительные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)
Контроль реализации	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, методический совет и руководители проектов.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям.</p> <p>Управленческая команда несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.</p> <p>Результаты развития Школы, итоги выполнения Программы развития ежегодно представляются на заседании Педагогического совета Школы и общешкольного родительского комитета и /или общешкольного родительского собрания, в публичном докладе директора, публикуются на официальном сайте Школы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. 2. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». 3. Включение мероприятий Программы развития образовательной организации на период с 2024 по 2027 гг. в календарные планы работы МКОУ «СОШ № 2» г. Черкесска. 4. Вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение Педагогического совета, Совета школы по итогам года. 5. Проведение собеседования с директором МКОУ «СОШ № 2» г. Черкесска с исполнителями мероприятий программы (ежеквартально). <p>Отражение результатов достижения индикативных показателей Программы развития в ежегодных отчетах о результатах самообследования (по годам) с предоставлением последних Учредителю и общественности.</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none">Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» города Черкесска (МКОУ «СОШ №2» г.Черкесска).Дата создания (основания) ОО - 1910 год .ИНН: 0901044243Информацию об учредителе(ях) ОО: Муниципальное образование города Черкесска. Функции и полномочия учредителя в части осуществления контроля за образовательной деятельностью и осуществления бюджетных полномочий главного распорядителя бюджетных средств от имени муниципального образования города Черкесска выполняет Управление образования мэрии муниципального образования города Черкесска.Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Лицензия № 372 от 20.09.2016. Приложение к лицензии № 1 от 20.09.2016, № 1049. Приложение №2 от 04.04.2019, № 290Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 369000, Карачаево-Черкесская Республика, г. Черкесск, ул. Кавказская д.17Контакты: телефон ОО: (8782) 26-17-79, адрес электронной почты ОО: moysosh2@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://sh2-cherkessk-r91.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	<p>Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов</p> <p>Количество обучающихся по данным на декабрь 2024 года составило 856 человек. В учреждении функционирует 31 класс – комплект, из них: 29 - общеобразовательных. Учебный план 10-11 классов представлен с организацией обучения целыми классами: универсальным профилем.</p> <p>Занятия организованы в две смены: в 1 смену обучаются школьники 17 классов-комплектов (56 % от общего количества учеников школы); во 2 смену - 14 классов-комплектов (44 % от общего количества учеников школы). Режим пятидневной учебной недели организован для учащихся 1-11 классов. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) составляет 7 человек.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В МКОУ «СОШ № 2» г.Черкесска реализуются следующие уровни образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе реализуются программы дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>МКОУ «СОШ № 2» г.Черкесска не имеет в структуре филиалов, обучение ведется в одном здании.</p> <p>Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоения образовательной</p>

	<p>программы.</p> <p>Осуществляется соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды – это официальный сайт школы, школьная библиотека, компьютерный класс, электронный журнал АИС «Дневник.ру».</p> <p>Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия самоуправления.</p> <p>Органы управления, действующие в Школе: директор, Совет школы, Педагогический совет, общее собрание работников, общешкольный родительский комитет.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.</p> <p>Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – в соответствии с расписанием ГИА.</p> <p>Продолжительность уроков – 40 минут.</p> <p>Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в две смены.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество сотрудников школы – 56, руководящих работников – 6, педагогических работников - 50, учителей - 44, 1 педагог-психолог, 1 педагог-организатор, 1 педагог-библиотекарь, 92% педагогических работников имеют высшее образование, 8% - среднее специальное.</p> <p>80% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 17% - первую квалификационную категорию.</p> <p>4 педагога награждены Почётной Грамотой Министерства просвещения РФ, 3 имеет звание «Почётный работник сферы образования», 3 педагога имеют ученую степень кандидата наук.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Взаимодействие школы с социальными партнерами:</p> <p>КДН: индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений.</p> <p>Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних.</p> <p>Организация психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся</p> <p>Центральная городская детская библиотека им.Никулина: проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с интересными людьми</p> <p>Управление культуры, молодёжной политики и спорта: участие в соревнованиях, турнирах, фестивалях</p> <p>ПОУ МОКСУ им. М.М.Абрекова: "Международный Открытый</p>

	<p>Колледж "Современного Управления" профессиональное тестирование и пробы, мастер-классы, совместные соревнования по волейболу, профориентационная работа</p> <p>УМВД России по г.Черкесску: организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения</p> <p>КЧРГБУ «Центр дополнительного образования детей»: участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии</p> <p>Кинотеатр «Чарли»: просмотр кинофильмов</p> <p>Городской музей: проведение экскурсий, тематических занятий, мастер классов и мероприятий</p> <p>Пожарная часть: организация экскурсий в пожарную часть, совместное проведение профилактических мероприятий по ППБ</p> <p>«Дворец детского (юношеского) творчества им. Ю. А. Гагарина» просмотр спектаклей, цирковых программ, концертов. Помощь в подготовке художественных номеров для школы</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>К основным достижениям школы за предыдущие три года можно отнести: В 2021 году в рамках федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование» были получены ноутбуки, МФУ.</p> <p>За 3 года победителями и призёрами регионального этапа ВсОШ стали 12 обучающихся.</p> <p>По количеству призовых мест в муниципальном этапе ВсОШ школа входит в пятёрку лидеров. Три года наши обучающиеся становятся победителями и призёрами муниципального, регионального и всероссийского этапа конкурса сочинений «Без срока давности».</p> <p>На территории школы открыта спортивная площадка, включающая беговую дорожку, футбольное и волейбольные поля.</p> <p>Открытие школьного театра.</p> <p>Открытие школьного спортивного клуба.</p>

В ноябре 2024 г. МКОУ «СОШ № 2» г.Черкесска приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 120. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихтомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю. Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок 1).

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024

Скачать отчет

13.11.2024

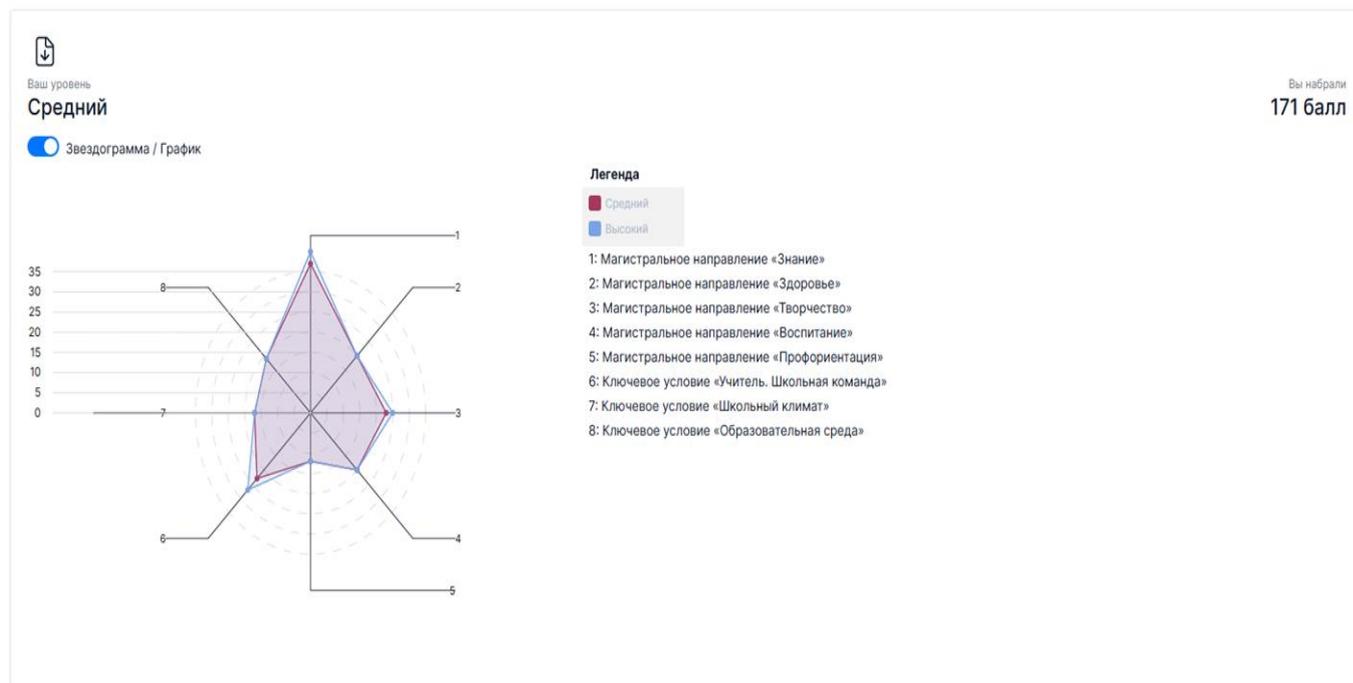


Рисунок 1 – Результаты самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» (нояб

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.

	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их

							<p>родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>		

	(критический показатель)	успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые	Наличие выпускников 11 класса, получивших		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	успехи в учении (I и (или) II степени)	медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			системы оценки качества образования		
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	аттестаты о среднем общем образовании			системы оценки качества образования		
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

	программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)						
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

		ОВЗ, с инвалидностью)					
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной	Информационный блок на официальном сайте образовательной организации с регулярно обновляемой информацией		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)						
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Применение электронных образовательных ресурсов и	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах,	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	конференциях и иных мероприятиях					ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом
--	----------------------------------	--	--	--	--	--	--

							с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				культурой и спортом		
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся,	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	постоянно посещающих занятия						
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и</p>	<p>От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденны</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном

обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	й удостоверением				спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	комплексе «Готов к труду и обороне».
Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-

						<p>льных программ технической и естественно-научной направленности.</p>	<p>технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров
--	--	--	--	--	--	---	--

							цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техийет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)							
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения			
Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения			
Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения			
Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения			
Функционирование школьного медицентра	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медицентра.		• Разработка в программе воспитания в разделе

	(телевидение, газета, журнал и др.)						<p>содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные медиа», планирование мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы,
--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--

							<p>организации деятельности школьного медиацентра.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Функционирование Совета родителей	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы,	Наличие школьной символики		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	(флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)					
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета обучающихся	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие центра детских инициатив, пространства	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	ученического самоуправления						
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	РФ)(критический показатель)						
	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла						
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	<p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<p>Нет</p>		<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>	<p>Сопровождение выбора профессии</p>	<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических
--	--	------------	--	---	---------------------------------------	---	--

							<p>кадров к реализации данных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ,	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс							
Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда			
Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда			
Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества			

	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями,

							<p>руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией
--	--	--	--	--	--	--	---

							деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	образования (за три последних года)						
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику,		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	<p>обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>	<p>математику, физику, химию</p>					
	<p>Участие педагогов в конкурсном движении</p>	<p>Участие на муниципальном уровне</p>		<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости

							<p>участия в конкурсном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
--	--	--	--	--	--	--	--

	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных	90% обучающихся и более		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)							
Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения			
Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения			
Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения			

	профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся,		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда,

	<p>обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p>	<p>родителей, педагогов)</p>					<p>проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по

							<p>развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения	Наличие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)						
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-	Соответствует в полной мере		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	технической базой для внедрения ЦОС						
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы		Ключевое условие «образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр		Ключевое условие «образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в	Наличие		Ключевое условие «образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

	группах продленного дня						
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Дефициты по магистральному направлению «Знание»:

1. Недостаточная материально-техническая база. Нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.
2. Отсутствие ресурсных возможностей (помещений) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
3. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

Дефициты по магистральному направлению «Здоровье»:

1. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
2. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.

Дефициты по направлению «Творчество»:

1. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической направленности и педагогических кадров для их реализации.

Дефициты по направлению «Профориентация»:

1.Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Дефициты по ключевому условию «Учитель. Школьная команда»:

1.Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций, низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

2. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

3. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда и учителя-дефектолога.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание». Неактуализированный перечень учебников и учебных пособий, недостаточное финансирование, отсутствие источников дополнительного финансирования.

Магистральное направление «Здоровье». Недостаточное финансирование для обновления материально-технической базы, отсутствие источников дополнительного финансирования.

Магистральное направление «Творчество». Слабый спрос на культурные мероприятия, отсутствие активной позиции родительского сообщества.

Магистральное направление «Профориентация». Недостаточное финансирование, отсутствие педагогических работников узко-специальной направленности.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Высокий уровень – 40 б.	Высокий уровень-45 б.
2	Воспитание	Высокий уровень-20 б.	Высокий уровень-22 б.
3	Здоровье	Средний уровень-20 б.	Высокий уровень-24 б.
4	Творчество	Высокий уровень-24 б.	Высокий уровень-29 б.
5	Профориентация	Высокий уровень-12 б.	Высокий уровень-14 б.
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень-23 б.	Высокий уровень-27 б.
7	Школьный климат	Средний уровень-16 б.	Высокий уровень-19 б.

8	Образовательная среда	Высокий уровень-20 б.	Высокий уровень-21 б.
---	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся 11 классов с учётом особенностей их психофизического развития (проведение тренингов, оказание психологической помощи всем участникам образовательных отношений)	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов в сетевой форме
Воспитание	Формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти	Отсутствие материально-технического оснащения для	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.	Недостаточный уровень профессиональных компетенций

	<p>защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p> <p>Увеличение количества и качества социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся, неформальных форм взаимодействия школы и родителей.</p> <p>Тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребёнка.</p>	<p>реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p><input type="checkbox"/></p>		<p>управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>
Здоровье	Сформированное ценностное отношение к здоровью всех участников	Недостаточный уровень профессиональных	Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих	Недостаточная работа по привлечению

	<p>педагогического процесса. Организация службы индивидуальной психологической помощи. Организация горячего питания учащихся.</p>	<p>компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>	<p>обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
--	---	---	--	--

Творчество	Выявление и развитие личностного творческого потенциала каждого ребёнка. Для этого используются разнообразные учебные, творческие и спортивные программы, которые расширяют кругозор детей и помогают им раскрыть свой творческий, образовательный и профессиональный потенциал. Учащиеся занимаются реализацией проектов и исследований, участвуют в конкурсах, выставках и других практических мероприятиях, что позволяет им применять усвоенные знания в реальной жизни.	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. <input type="checkbox"/> Отсутствие школьного медиацентра.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиацентра
Профориентация	Организация экскурсий обучающихся на предприятия, в организации среднего профессионального и	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.	Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации

	высшего образования.	служащих.		профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. <input type="checkbox"/>
Учитель. Школьная команда	Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников. Максимальное использование потенциала каждого члена команды. Постоянная коммуникация и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе.	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах	Отсутствие системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.
Школьный климат	Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы и нравственную культуру. Это создаёт безопасное и комфортное для всех и	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда и учителя - дефектолога.	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.

	<p>каждого образовательное пространство, атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом.</p> <p>Создание комплексной работы школьных служб, отвечающих за формирование психологически благоприятного школьного климата (Совет профилактики, служба медиации).</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения для участников образовательных отношений, что создаёт комфортный и безопасный школьный климат.</p> <p>Организация консультаций педагога-психолога, социального педагога, представителей администрации школы и педагогов для родителей и/или законных</p>			
--	--	--	--	--

	представителей обучающихся, испытывающих затруднения в воспитании детей.			
Образовательная среда	Создание современной мотивирующей образовательной среды. Она выступает инструментом социализации детей, проектируется совместно участниками образовательных отношений и служит пространством развития обучающихся. Возможность участия детей в принятии образовательных решений. Это формирует инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность. Синхронизация урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования детей. Это позволяет обеспечить	Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.	Недостаток компетенций управленческой команды в использовании информационной системы управления образовательной организацией. у в в

	доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся			
--	---	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Организация сетевого партнёрства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик,	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых	Организация адресной методической помощи педагогам школы. Организация сетевого партнёрства с вузами по реализации	Февраль, 2025	Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам сетевого взаимодействия Повышение	Обеспечение приобретения ТСО	Заместитель директора по УВР	-реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной

		проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).	договоров, мониторинг	образовательных программ		мотивации учителя к преподаванию предмета при сетевом взаимодействии			планов в сетевой форме; -применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	аттестации обучающихся, а также внутренней системы оценки качества образования
2	Воспитание	Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимо для реализации программы воспитания	Обновление материально-технического оснащения школы	Привлечение спонсорской поддержки;	Март-Апрель, 2026	Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды	Организация воспитательной деятельности согласно Программе воспитания и федеральному календарному плану воспитательной работы	Заместитель директора по ВР	Реализация программ краеведения и школьного туризма. Например, по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм)	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и
3	Здоровье	Реализация программы здоровьесбере	Наличие спортивной инфраструктуры	Привлечение спонсорско	Май, 2026	Участие обучающихся в массовых	Наличие спортивной	Директор, педагог	Диверсификация деятельности	Организация просветительской деятельности по

		режения	туры для занятий физической культурой и спортом	й поддержки		физкультурно-спортивных мероприятий	инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. В том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	г-психолог, Заместитель директора по ВР	школьных спортивных клубов (по видам спорта). 10 и более видов спорта в школьном спортивном клубе	формированию здорового образа жизни (ЗОЖ), профилактике табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. Критический показатель — наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.
4	Творчество	Создание банка данных по талантливым и одарённым детям	Отражение материалов олимпиад, конкурсов и их результатов на сайте учреждения	Выпуск сборников проектных работ обучающихся и педагогов	Сентябрь-Октябрь, 2026	Стимулирование педагогов для дальнейшего продвижения в работе с одарёнными и талантливыми	Организация учебно-воспитательной деятельности согласно Федеральным образовате	Директор, Заместитель директора по УВР, заместитель директора	Организация и проведение учрежденческих этапов научно-практических конференций. Количество мероприятий (концерты,	наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия

						и детьми	льным программ	ора по ВР	спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.) более 2 в год для каждого школьного творческого объединения	
5	Профорие нтация	Организаци я работы по сетевому взаимодейст вию с организация ми СПО и социальным и партнёрами для реализации программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельност и и рабочей программы	Повысить уровень обучающих ся, удовлетвор ённых выбором профессион альной траектории, до 70%	Заключение договоров с вузами и СПО	Январь- декабрь 2027	наличие и использовани е дополнитель ных материалов по профориента ции, в том числе мультимедий ных, в учебных предметах общеобразов ательного цикла.	Организац ия учебно- воспитател ьной деятельнос ти согласно Федеральн ым образовате льным программа м	Директ ор, замест итель директ ора по ВР, замест итель директ ора по АХР	Реализация программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания	Наличие соглашений с региональными предприятиями/ор ганизациями, оказывающими содействие в реализации профориентацион ных мероприятий

		воспитания								
6	Учитель. Школьная команда	высокий показатель укомплектованности образовательной организацией и педагогическими кадрами	увеличение количества трудоустроенных молодых специалистов, продолжающих работу в образовательной организации и в течение трёх лет	увеличение числа педагогических работников, вовлечённых в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность	Январь-декабрь 2027	повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров	увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение; увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы	Директор, Заместитель Директора по УВР, Заместитель Директора по ВР, психолог, социальный педагог	увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)

							«Наставничество»			
7	Школьный климат	Развитие деятельности и по формированию психологически благоприятного школьного климата	Обеспечение системного психологического сопровождения участников образовательных процессов	высокий показатель укомплектованности школы кадрами психологической службы	Январь-декабрь 2027	доля педагогов-психологов, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства	доля обучающихся, удовлетворённых комфортно и безопасно школьного климата; доля педагогов, удовлетворённых комфортно и безопасно школьного климата	Социальный педагог, психолог	уровень зонирования образовательного пространства для активного и пассивного отдыха обучающихся разных возрастов, педагогов, родителей	-оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью, одарённым детям); -наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения

										индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
8	Образовательная среда	Совершенствование предметно-пространственной среды.	Использование электронных ресурсов	Цифровизация образовательной деятельности. Активное использование образовательных ресурсов ФГИС «Моя школа», проведение методических семинаров и практикумов по работе на платформе	Январь-декабрь 2027	Поиск источников дополнительного финансирования	Автоматизировать систему документооборота и строгой отчетности	Директор, Заместитель директора по АХР	Среда выстроена с учётом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Например, помещения оформлены государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, организованы места новостей	Совершенствование предметно-пространственной среды. Использование образовательных ресурсов.

				«Сферум»					и экспозиции творческих работ учеников	
--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Высокий уровень – 40 б.	Высокий уровень-45 б. (сохранение уровня и повышение показателя)
2	Воспитание	Высокий уровень-20 б.	Высокий уровень-22 б. (сохранение уровня и повышение показателя)
3	Здоровье	Средний уровень-20 б.	Высокий уровень-24 б. (повышение уровня и повышение показателя)
4	Творчество	Высокий уровень-24 б.	Высокий уровень-29 б. (сохранение уровня и повышение показателя)
5	Профорientация	Высокий уровень-12 б.	Высокий уровень-14 б. (сохранение уровня и повышение показателя)
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень-23 б.	Высокий уровень-27 б. (повышение уровня и повышение показателя)
7	Школьный климат	Средний уровень-16 б.	Высокий уровень-19 б. (повышение уровня и повышение показателя)
8	Образовательная среда	Высокий уровень-20 б.	Высокий уровень-21 б. (сохранение уровня и повышение показателя)

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральные образовательные стандарты; ООП, ФОП, ФПУ; - региональные и муниципальные правовые акты; приказы по школе; положения 	<p>В образовательном учреждении разработаны образовательные программы по уровням образования. Разработаны локальные акты, регламентирующие работу коллектива по разным направлениям.</p>	<p>Материально-техническое обеспечение; кадровое обеспечение; сайт «Единое содержание общего образования</p>	<p>Министерство просвещения РФ, Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики; разработка нормативных документов МКОУ «СОШ № 2» г.Черкесска</p>
2.Материально-техническое обеспечение	<p>Закупка и установка оборудования для модернизации и цифровизации управленческих и образовательных процессов; организации дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности; учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности</p>	<p>- оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов)); учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности</p>	<p>учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности;</p> <p>- оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов)); мебель, оборудование для школьного музея.</p>	<p>Бюджетные средства</p>
3.Кадровые ресурсы		<p>общее количество работников -</p>	<p>В связи с высокой</p>	<p>Совмещение</p>

		56, количество педагогических работников - 50, количество учителей – 44.	нагрузкой педагогов требуются следующие специалисты: учителя математики, английского языка, физической культуры, физики.	внутреннее и внешнее
4. Финансовые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> – средства федерального, муниципального бюджета; – средства субъекта РФ; – дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования); - участие в грантовых конкурсах 			
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Участие обучающихся в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	Рост числа обучающихся, принимающих участие в проектной и/или исследовательской деятельности	50%
Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Увеличение количества победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	30%
Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) . (при наличии детей данной категории)	Рост числа работников, использующих ИКТ и инновационные педагогические технологии.	50%
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Прохождение курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников школы	50%
Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Приобретение спортивного инвентаря. Оснащение спортивной площадки и спортзала	80%
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Создание локальных актов. Открытие кружков технологической направленности. Переподготовка	30%

	педагогических работников по направлениям	
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Организация обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций на основании договора между организациями.	40 %
Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	Творческое объединение педагогов, обучающихся и их родителей, обеспечивающее осведомлённость всего школьного коллектива о том, что происходит в стране и регионе, образовательной организации, в других образовательных организациях.	50%
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Соглашения с региональными предприятиями и организациями, организациями среднего профессионального образования, которые оказывают содействие в реализации профориентационных мероприятий. В рамках договорённостей предусматривается	30%

	<p>комплекс мер поддержки школьников на рынке труда: профориентационные консультации, диагностика профессиональных навыков, формирование навыков планирования и управления профессиональной карьерой, квалифицированная помощь в поиске работы.</p>	
<p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p>	<p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках входит в перечень мероприятий по профориентации, предусмотренных проектом «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Региональными площадками для проведения профессиональных проб могут быть предприятия региона. Также возможен онлайн-формат, например, на основе платформ, вебинаров, сервисов видеоконференций, чатов.</p> <p>Профессиональные пробы способствуют</p>	<p>50%</p>

	<p>формированию целостного представления о конкретной профессии, ответственному выбору профессии, построению образовательно-профессиональной траектории.</p> <p>Практическая значимость участия в таких профориентационных мероприятиях - получение рекомендаций по выбору дальнейшей профессиональной траектории.</p> <p>Для организации профессиональных проб могут заключаться партнёрские соглашения с профессиональными образовательными организациями, организациями высшего образования, компаниями работодателей</p>	
<p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p>	<p>Для определения значения показателя в школе могут использоваться различные методики и критерии оценки, например, на основе методических рекомендаций по реализации единой федеральной системы научно-методического</p>	<p>40%</p>

	сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	Прохождение курсов повышения квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	30%
Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)	обеспечение условий для обучения учителей по программам повышения квалификации, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования «Обеспечение технологического суверенитета Российской Федерации: формирование и развитие естественнонаучной грамотности учащихся».	30%
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах	40 %
Использование федеральной государственной информационной системы	Использование педагогическом процессе	70%

<p>«Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования</p>	<p>информационной системы «Моя школа», Облачная платформа АО «Издательство «Просвещение», Онлайн-платформа «Образовариум».</p>	
<p>Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	<p>Обеспечение педагогических работников персональными устройствами. Не менее 60% педагогических работников, осуществляющих педагогическую деятельность по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, должны быть обеспечены персональным устройством. Оснащение средствами отображения информации и периферийными устройствами. Средства отображения информации должны быть не менее чем в 30% учебных кабинетов организации. Оснащение учебных кабинетов средствами организации видео-конференц-связи. Это</p>	<p>60%</p>

	<p>необходимо для применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, а также для обеспечения равных доступных возможностей для образования учащихся вне зависимости от места их проживания.</p> <p>Оснащение компьютерных кабинетов оборудованием и программным обеспечением.</p> <p>Стационарный компьютерный кабинет должен включать ноутбуки или персональные компьютеры с монитором для учащихся и педагогического работника, оснащённые пакетом программного обеспечения для обучения языкам программирования.</p> <p>Мобильный компьютерный кабинет должен включать ноутбуки или планшетные компьютеры, средства для зарядки ноутбуков или тележку-хранилище для ноутбуков/планшетных компьютеров с</p>	
--	---	--

	<p>системой подзарядки. Оснащение средствами хранения данных (опционально). Оборудование для хранения данных должно включать сервер, источник бесперебойного питания, блок распределения питания, систему хранения и резервного копирования данных, систему кондиционирования воздуха. Оснащение средствами стабилизации напряжения электропитания</p>	
Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Организация кабинетов для учебных и неучебных занятий, творческих дел	15%
Наличие в общеобразовательной организации педагога-логопеда	Увеличение количества штатных единиц учителей-логопедов локальным нормативным актом организации, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи.	1%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получени я результат а (дд.мм.гг)	фактическ ая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименовани е продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор) Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы) на базовом уровне	2024-2027 гг.	2024-2027 гг.	Апробация федеральных рабочих программ по учебным предметам на базовом уровне	Результаты ВСОКО	Педагогические работники	зам. директора по УВР
Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения	2024-2027 гг.	2024-2027 гг.	Апробация федеральных рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения (углубленного	Мониторинговые исследования	Педагогические работники	зам. директора по УВР

(углубленного изучения отдельных предметов)			изучения отдельных предметов			
Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)	2024-2027 гг.	2024-2027 гг.	Апробация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)	Мониторинговые исследования	Педагогические работники	зам. директора по УВР
Обновление проекта «Одарённые дети», разработка плана работы	2024-2027 гг.	2024-2027 гг.	Повышение процента победителей и призеров этапов всероссийской олимпиады школьников	Мониторинговые исследования	Педагогические работники	зам. директора по УВР
Своевременное заполнение и соблюдение объективности представления сведений в ФИС ОКО, ИС «Мониторинг ФГОС», ИС «Мониторинг оснащенности библиотек», ГИС «Образование в Челябинской области»,	Постоянно	Постоянно	Наличие оперативной, объективной информации	Мониторинговые исследования	педагог-библиотекарь, системный администратор	Замдиректора по УВР

ИС «Мониторинг ИК-инфраструктуры», отчете о самообследовании						
Разработка и утверждение программы и плана проектной и исследовательской деятельности обучающихся	Сентябрь 2025 г.	Сентябрь 2025 г.	Обеспечение работы с учащимися средствами проектирования и исследования достижений обучающихся	Мониторинговые исследования	Рабочая группа	зам. директора по УВР
Обеспечение учебниками и учебными пособиями	По мере поступления финансовых средств	По мере поступления финансовых средств	Пополнение фонда школы учебной и учебно-методической литературой	Мониторинговые исследования	библиотекарь, заместитель директора по АХЧ	директор
Внести коррективы на новый учебный год в учебный план: определить предметы, которые будут изучаться на углублённом уровне. Внести в план финансово-хозяйственной деятельности (далее – ФХД) закупку учебников для изучения	Ежегодно	Ежегодно	Обеспечение необходимых условий в соответствии с моделью эталонной школы. Корректировка программы развития общеобразовательной организации (в проект в рамках	Мониторинговые исследования	зам. директора по УВР, библиотекарь	Директор

предметов на углублённом уровне. Внести изменения в ООП. Внести в план методической работы повышение квалификации педагогических работников по углублённому изучению учебных предметов.			магистрального направления «Знание»: корректировка/изменение учебного плана, план повышения квалификации пед.работников.			
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Ежегодно	Ежегодно	Повышение качества подготовки обучающихся к соревнованиям	Мониторинговые исследования	Руководитель школьного спортивного клуба	Заместитель директора по ВР
Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и	Ежегодно	Ежегодно	Повышение уровня компетентности педагогов в области подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе	Мониторинговые исследования	Учителя-предметники	Заместитель директора по ВР

обороне»			«Готов к труду и обороне»			
Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	2025-2026	2025-2026	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.	Мониторинговые исследования	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования/ в рамках дополнительного	2026	2026	Утверждение формата организации кружка технической направленности	Мониторинговые исследования	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР

образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц/ в рамках внеурочной деятельности.			ля детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям в соответствии с имеющимися кадровыми и материально-техническими ресурсами школы			
Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений; привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный	Ежегодно	Ежегодно	Повышение доли педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	Мониторинговые исследования	Заместитель директора по ВР	Директор

медиацентр(телевидение, газета, журнал) и др.)						
Совершенствование профессионально-педагогических компетенции управленческой команды по содействию профессиональной подготовке и профессиональному самоопределению	Ежегодно	Ежегодно	Получение удостоверений, сертификатов о повышении квалификаций по профессиям рабочих и должностям служащих	Мониторинговые исследования	Зам.директора по ВР	Зам.директора по ВР
Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, институциональная, самодиагностика)	Ежегодно, по плану диагностики	Ежегодно, по плану диагностики	Повышение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций	Мониторинговые исследования	Педагог-психолог Педагогические работники	Зам.директора по ВР
Разработка ИОМ для педагогов	Ежегодно	Ежегодно	Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Мониторинговые исследования	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Создание системы	2025	2025	Повышение	Мониторинго	Заместител	Директо

мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.			мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Увеличение количества участников педагогов в конкурсном движении	высшие исследования	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	Ежегодно	Ежегодно	Педагогические работники знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа», обладают необходимыми компетенциями для ее использования	Мониторинговые исследования	Системный администратор	Директор
Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций	Ежегодно	Ежегодно	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации	Мониторинговые исследования	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

			основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования			
Оснащение образовательной организации оборудованием соответствии Методическими рекомендациями вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС	Ежегодно	Ежегодно	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС	Мониторинго вые исследования	Заместител ь директора по АХР	Директо р