

Аналитический отчет
проведения Всероссийских проверочных работ
в МКОУ «СОШ № 2» г. Черкесска
за 2021-2023 гг.

Всероссийские проверочные работы проведены в 4,5,6,7,8,10,11 - х классах в штатном режиме по следующим предметам:

4 класс - русский язык, математика, окружающий мир;

5 класс – русский язык, математика, история, биология;

6 класс - русский язык, математика, г е о г р а ф и я , история, биология, обществознание;

7 класс – русский язык, математика, обществознание, география, биология, физика, история, английский язык;

8 класс – математика, биология, русский язык, физика, история, география, химия, обществознание;

10 класс- география;

11 класс – география, физика.

Цель проведения ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся по предметам в соответствии с требованиями ФГОС.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку
в 4-х классах

ВПР проходила 15.03.2021 г. и 17.03.2021 г. Работу писало 70 учащихся.

Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части. Работа состояла из 2-х частей.

На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа 1 –й части состояла из 3 заданий:

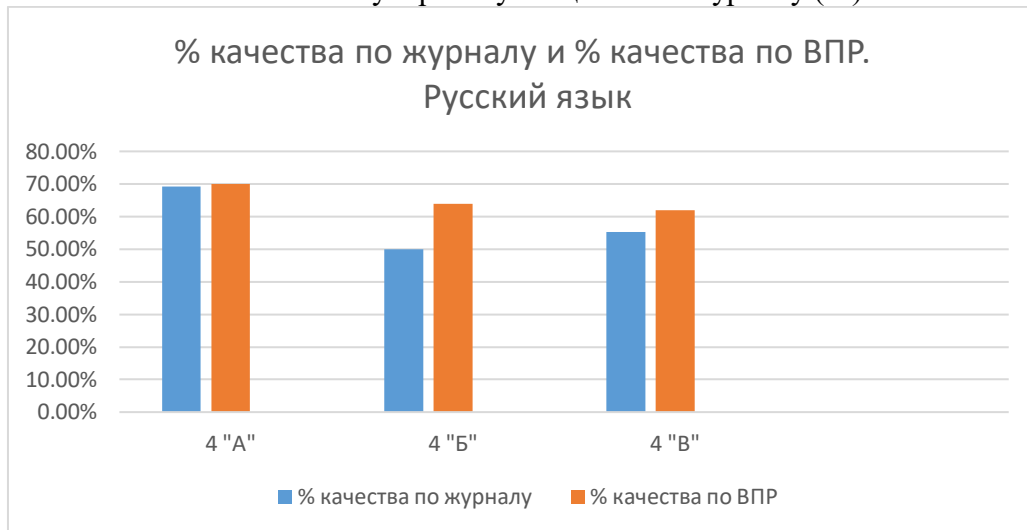
- 1) Диктант
- 2) Выписать предложение с однородными сказуемыми
- 3) Найти в предложении главные члены предложения

Работа 2 –й части состояла из 12 заданий:

- 1) Поставить ударение
- 2) Выписать слово, в котором все звуки звонкие
- 3) Основная мысль текста
- 4) Составление плана текста из трех пунктов
- 5) Составление вопроса по тексту
- 6) Объяснение значения слова
- 7) Подбор синонима к слову
- 8) Состав слова
- 9) Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 10) Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 11) Выписать все глаголы из предложения
- 12) Объяснение смысла выражения.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4А	29	27	4	15	8	0	100	70
4Б	22	22	3	11	6	2	91	64
4В	23	21	4	9	5	3	85	62
Всего	74	70	11	35	19	5	92,86	65,71

Гистограмма соответствия оценок по русскому языку
за выполненную работу и оценок по журналу (%)



Проведённый анализ результатов выполнения ВПР в 4 классах по русскому языку выявил ряд проблем в организации обучения русскому языку: по результатам ВПР по русскому языку следует отметить очевидные проблемы формирования навыков смыслового чтения и анализа текста. Налицо трудности в определении темы и главной мысли текста, а также объяснении значения использованного в тексте слова.

Рекомендации:

-учащимся и их родителям:

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
- не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
- не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

-учителям:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

-руководителю ШМО:

- в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;

- администрации:

- взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по математике в 4-х классах

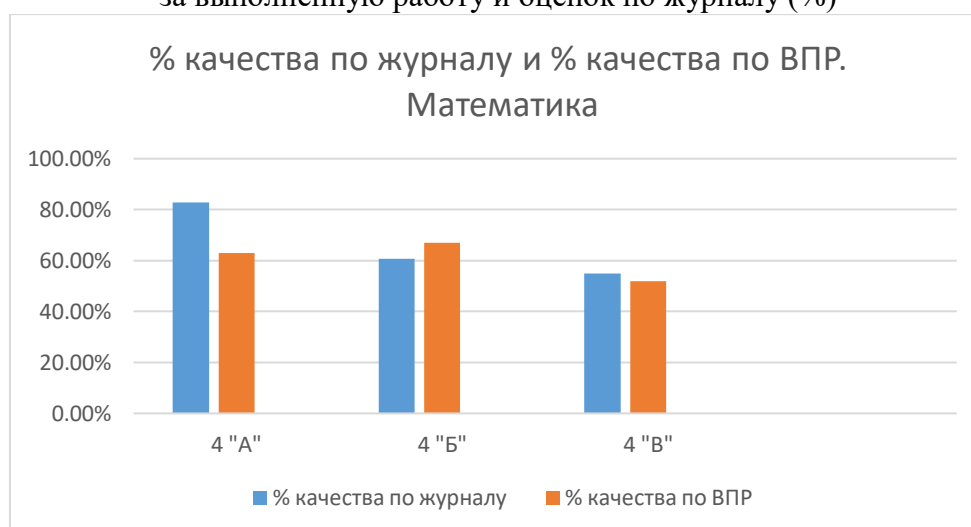
ВПР проходила 19 марта 2021 года. Работу писало 68 учащихся.

Работа по математике содержит 12 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-20.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %
4	74	68	6	34	23	5	92,65	58,82

Гистограмма соответствия оценок по математике за выполненную работу и оценок по журналу (%)



Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4А	29	27	4	13	9	1	96	63
4Б	22	20	2	10	6	2	90	67
4В	23	21	0	11	8	2	90	52
Всего	74	70	6	34	23	5	92,65	58,82

Рекомендации:

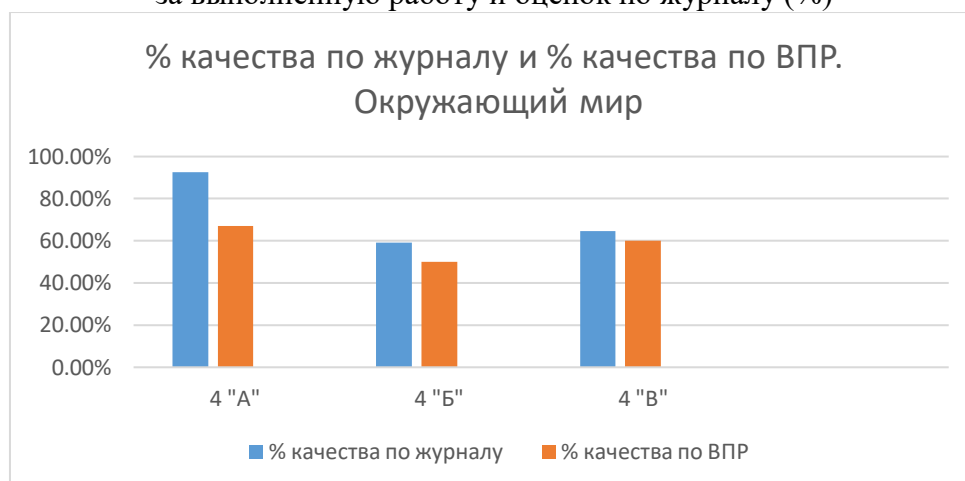
1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

Анализ проведения Всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4 классе

ВПР проходило 29 марта 2021 года. Работу писало 71 учащихся.

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

**Гистограмма соответствия оценок по окружающему миру
за выполненную работу и оценок по журналу (%)**



Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4А	29	27	1	17	9	0	100	67
4Б	22	22	4	7	9	2	91	50
4В	23	22	1	13	7	1	95	60
Всего	74	71	6	37	25	3	95,77	60,56

Выводы:

Учащиеся справились с заданиями на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.); освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; сформированность уважительного отношения к родному краю;

Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, континента на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Рекомендации:

1. Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково- символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

3. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

Результаты ВПР в 4 классах

Предмет/Класс	Кол-во уч-ков (чел.)	Распределение по отметкам (%)							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
4 класс									
Русский язык	70	5	7%	19	27%	35	50%	11	16%
Математика	68	5	7%	23	35%	34	50%	6	8%
Окружающий мир	71	3	5%	25	35%	37	52%	6	8%

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в 4-х классах в 2021 г. показал, что процент качества знаний по математике по журналу составил 66,2%, процент качества знаний по результатам ВПР составил 60,7 % .

По русскому языку процент качества знаний по журналу составил 58,2 %, процент качества знаний по результатам ВПР составил 65,3 %

Анализируя ВПР по окружающему миру, мы наблюдаем снижение процента качества знаний учащихся. Процент качества знаний по журналу составил 72,2%, процент качества знаний по результатам ВПР составил 59 %.

Обучающиеся 4-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий по предметам требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Общие рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные задания для учащихся по предметам учебного курса, вызвавшим наибольшие затруднения;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

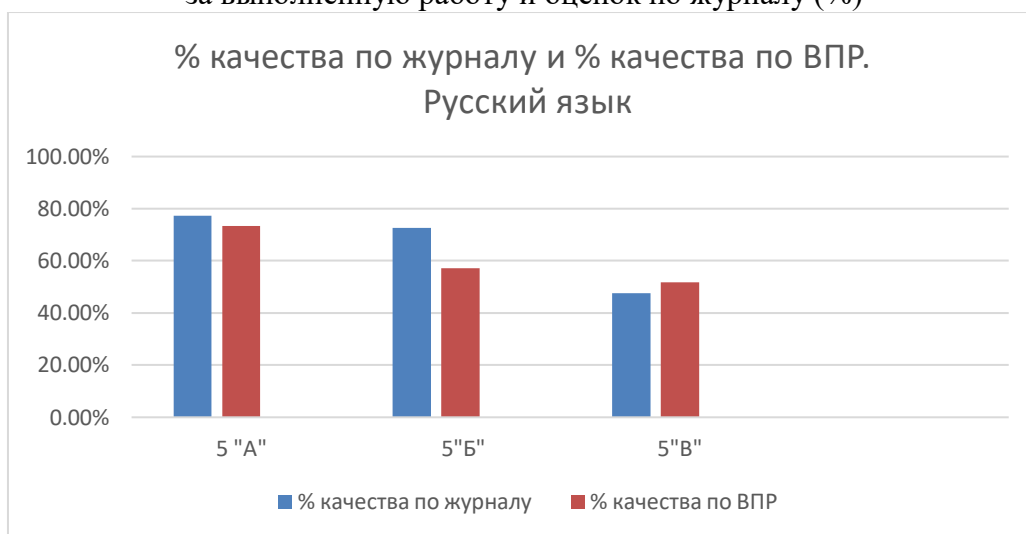
Русский язык (5 класс)

Дата проведения: 08.04.2021 г.

На выполнение проверочной работы по русскому языку давалось 60 минут. Работа включала в себя 12 заданий.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5а	30	30	9	13	7	1	96,67	73,33
5б	29	28	6	11	8	3	89,29	57,14
5в	29	27	5	8	9	5	81,48	51,58
Всего	88	85	20	32	24	9	89,41	61,18

Гистограмма соответствия оценок по русскому языку за выполненную работу и оценок по журналу (%)



Вывод и рекомендации:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся по русскому языку.

Недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного; умение проводить морфемный разбор слова; умение видеть состав слова.

Недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

Недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять основную мысль текста; умение составлять план текста; анализировать текст, использовать информацию для практического применения; умение владеть нормами речевого поведения.

По итогам анализа результатов ВПР учителям русского языка и литературы:

- провести детальный анализ результатов ВПР по русскому языку, а также процедуры выполнения работы и ее оценки;

- использовать результаты анализа ВПР по русскому языку для совершенствования методики преподавания предмета, планировать обучение с учётом восполнения дефицитов, выявленных в ходе проведения ВПР, продумать формы и методы систематической работы, повышающей уровень развития тех компетенций и УУД, выполнение которых характеризуется низкими результатами на ВПР, внести дополнения в учебные программы по русскому языку, отражающие возможность корректировки трудностей в изучении предмета отдельными обучающимися;

- особое внимание уделить тем видам работы и заданиям, которые развивают не только предметные, но и общеречевые, коммуникативные умения, информационные компетенции школьников: задания по развитию речи, на каждом уроке рекомендовано планировать работу с текстом, задания, выполнение которых повышает уровень развития культуры речи школьников;

- в работе опираться на успешный опыт коллег, демонстрирующих высокие показатели качества обучения школьников в предметных и метапредметных областях.

Математика (5 класс)

Дата проведения: 14.04. 2021 г.

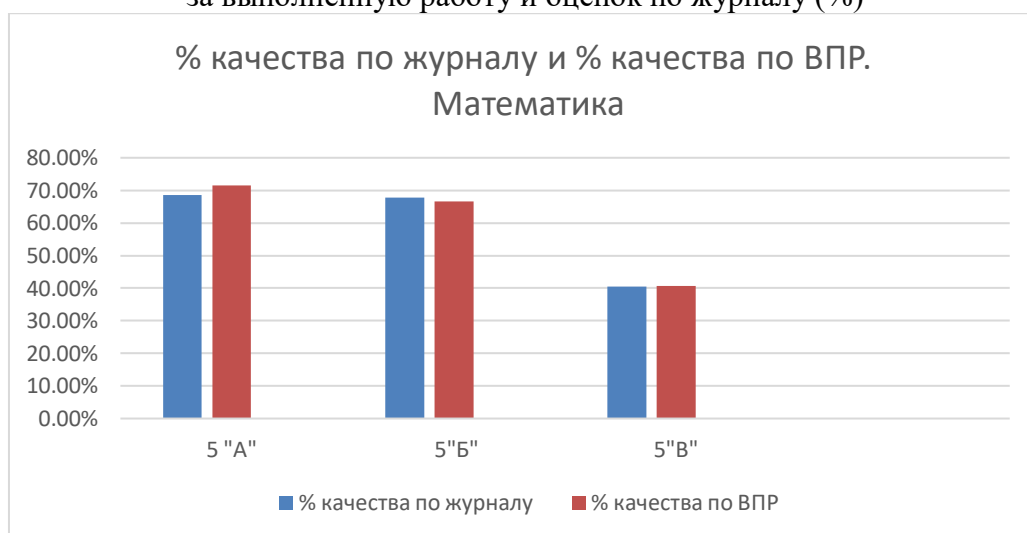
Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня

сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение работы по математике даётся 60 минут. Работа содержит 14 заданий

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5а	30	28	8	12	8	0	100	71,43
5б	29	27	4	14	8	1	96,3	66,67
5в	29	27	3	8	13	3	88,89	40,74
Всего	88	82	15	34	29	4	95,12	59,76

Гистограмма соответствия оценок по математике за выполненную работу и оценок по журналу (%)



Вывод: затруднения вызвали: геометрический материал №5, не смогли разделить прямоугольник на квадрат и прямоугольник; много ошибок при выполнении №9, задача направлена на развитие логического мышления, умения проводить математические рассуждения; в последнем задании учащиеся не смогли выполнить необходимые вычисления и рассуждения, приводящие к ответу.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки;

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задач правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

Анализ результатов ВПР по биологии в 5 классах

28 апреля 2021 г. учащиеся 5 классов МКОУ «СОШ № 2» г. Черкесска приняли участие во Всероссийской проверочной работе по биологии.

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

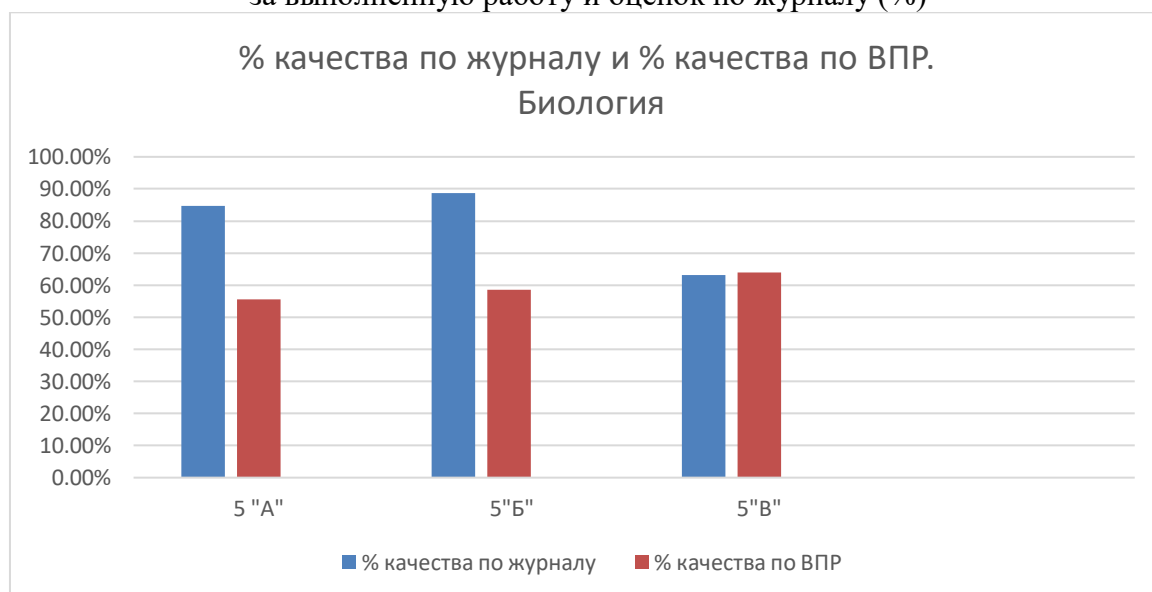
Работу выполняли 81 учащийся.

На выполнение работы по биологии даётся 45 минут. Работа включает в себя

10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5а	30	27	3	12	7	5	81,43	55,56
5б	29	29	3	14	9	3	89,66	58,62
5в	29	25	4	12	7	2	92	64
Всего	88	81	10	38	23	10	87,65	59,26

Гистограмма соответствия оценок по биологии за выполненную работу и оценок по журналу (%)



В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация позвоночных животных», «Общие свойства организмов», «Простейшие и беспозвоночные животные. Плоские и кольчатые черви», «Хордовые животные. Класс Млекопитающие. Органы полости тела», «Жизнедеятельность кишечнорастных животных».

2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.

4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим

группам.

6. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Выводы:

Результаты ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как классов в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

Анализ результатов ВПР по истории в 5 классах 21 апреля 2021 г.

Целью проведения ВПР по истории являлось: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 классов; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения **Диагностическая работа была нацелена на выявление уровня** овладения школьниками базовыми историческими знаниями; умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений; умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Диагностическая работа проверяла знания обучающихся по истории, культуры родного края.

Структура варианта проверочной работы

На выполнение работы по истории даётся 45 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 8 заданий. Часть 1 работы содержит задания по истории Древнего мира, в части 2 предложены задания по истории родного края.

Максимальный первичный балл – 15.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5а	30	28	11	13	4	0	100	85,71
5б	29	28	9	14	4	1	96,43	82,14
5в	29	26	2	10	12	2	92,31	46,15
Всего	88	82	22	37	20	3	96,34	71,95

**Гистограмма соответствия оценок по истории
за выполненную работу и оценок по журналу (%)**



Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
5. Уделять больше внимания на изучение родного края.

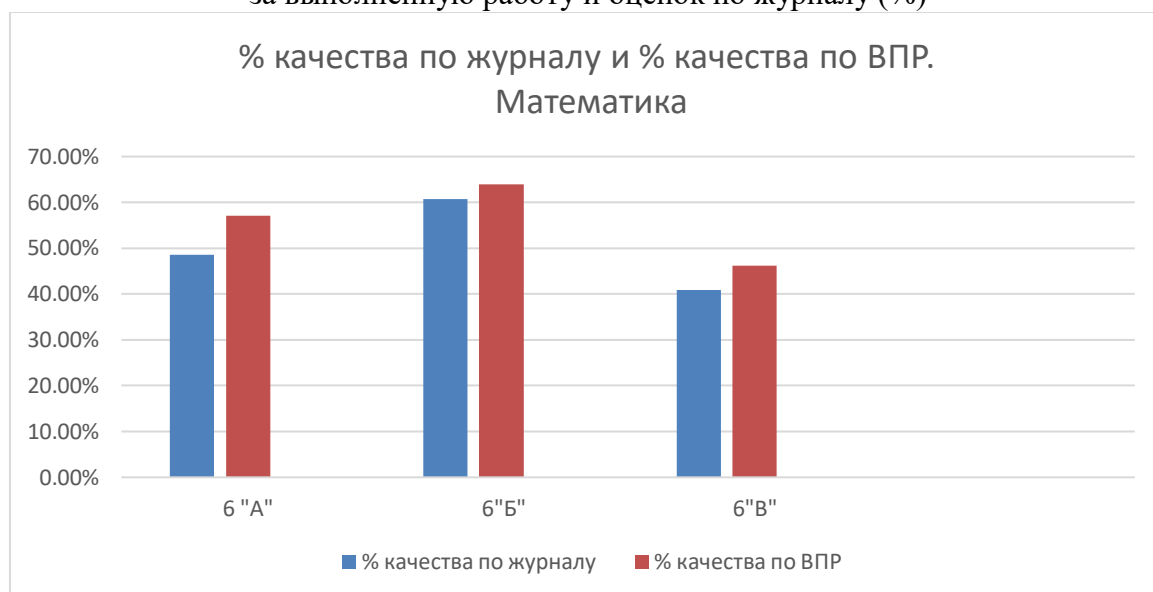
Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 6-х классах

Дата: 12.04.2021

На выполнение работы по математике даётся 60 минут. Работа содержит 13 заданий.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6а	24	21	1	11	7	2	90,48	57,14
6б	26	25	1	15	9	0	100	64
6в	22	19	1	8	8	2	89,47	47,37
Всего	72	65	3	34	24	4	93,85	56,92

Гистограмма соответствия оценок по математике
за выполненную работу и оценок по журналу (%)



Вывод: затруднения вызвали задание №1 на комбинаторику; многие дети не приступили к решению задачи на движение №6; деление многозначных чисел; многие не приступили к выполнению 13 задания на логическое мышление.

Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями, с числами с разными знаками.
3. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6-х классах

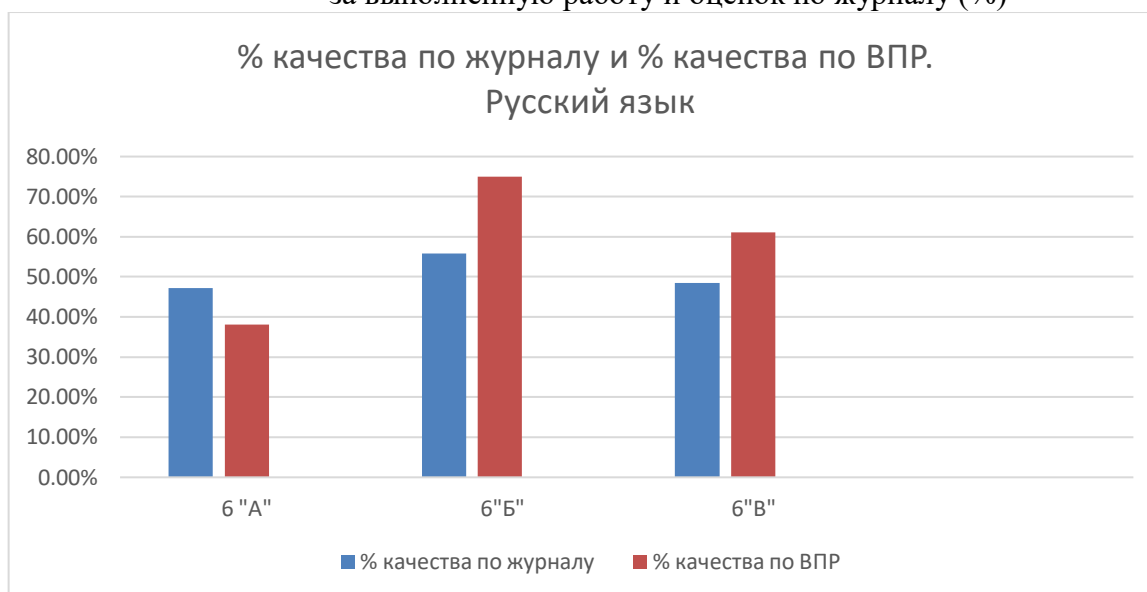
Дата: 09.04.2021

Предмет: Русский язык

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа включает в себя 14 заданий.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
6а	24	21	1	7	12	1	95,24	38,1
6б	26	24	5	13	4	2	91,67	75
6в	22	18	1	10	5	2	88,89	61,11
Всего	72	63	7	30	21	5	96,02	58,73

Гистограмма соответствия оценок по русскому языку
за выполненную работу и оценок по журналу (%)



Затруднения вызвали задания: морфемный разбор слов, морфологический разбор, постановка знаков ударения, определение предложения с прямой речью, расставить знаки препинания, определите основную мысль текста, определение типа речи.

Рекомендации:

Продолжить системную работу, ориентированную на качественный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

Отрабатывать на уроках навыки применения правил, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

Улучшить работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

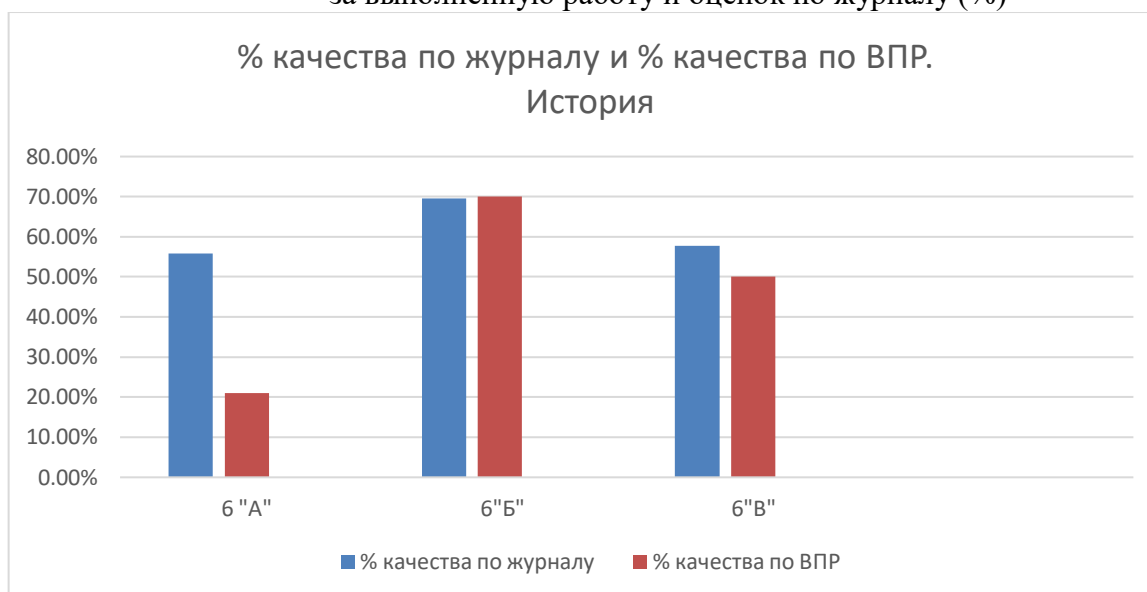
Анализ результатов всероссийской проверочной работы по истории в 6-классах

Дата: 16.04.2021

На выполнение работы по истории даётся 60 минут. Работа включает в себя 10 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Средних веков), в части 2 предложены задания по истории Вашего родного края. Максимально количество баллов – 20.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
6а	24	19	1	3	13	2	89,47	21,05
6б	26	23	6	10	6	1	95,65	69,57
6в	22	20	2	8	6	4	80	50
Всего	72	62	9	21	25	7	88,71	48,39

Гистограмма соответствия оценок по истории
за выполненную работу и оценок по журналу (%)



Вывод: затруднения вызвали: знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; знание историко-природного края (описание).

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
5. Уделять больше внимания на изучение родного края.

Анализ результатов ВПР по биологии в 6 классах 19 апреля 2021 г

19.04.2021 г. учащиеся 6 классов МКОУ «СОШ № 2» г. Черкесска приняли участие во Всероссийской проверочной работе по биологии.

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Работу выполняли 66 учащихся.

На выполнение работы по биологии отводится 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Структура варианта и типы заданий

Задания 1, 2, 5, 7, 10, основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. Задания 3 и 9 основаны на умениях читать и понимать текст в соответствии с поставленной задачей.

Максимальный первичный балл за выполнение всех заданий работы – 28.

Отметку «5» получили 18,2 % обучающихся. Отметку «4» получили 36,4% обучающихся. 4,5%

шестиклассников не справились с ВПР.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
6а	24	21	6	10	5	0	100	76,19
6б	26	25	5	9	10	1	96	56
6в	22	20	1	8	9	2	90	45
Всего	72	66	12	27	24	3	95,45	59,09

Гистограмма соответствия оценок по биологии за выполненную работу и оценок по журналу (%)



В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация позвоночных животных», «Общие свойства организмов», «Простейшие и беспозвоночные животные. Плоские и кольчатые черви», «Хордовые животные. Класс Млекопитающие. Органы полости тела», «Жизнедеятельность кишечнорастворных животных».

2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.

4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.

6. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Выводы:

Результаты ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

Анализ ВПР по географии в 6 классах 23 апреля 2021 года

Всероссийские проверочные работы по географии основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Работу выполняли 61 учащийся.

На выполнение работы по географии даётся 60 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Максимально количество баллов – 37.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
6а	24	20	1	6	12	1	95	35
6б	26	20	3	11	6	0	100	70
6в	22	21	1	6	12	2	90,48	33,33
Всего	72	61	5	23	30	3	95,08	45,9

Гистограмма соответствия оценок по географии за выполненную работу и оценок по журналу (%)



РЕКОМЕНДАЦИИ. 1. На основе сделанного анализа результатов ВПР для 6 классов необходимо обратить внимание учителей на перечень элементов содержания и недостаточно освоенные умения, навыки, виды деятельности участниками ВПР:

- Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; объяснение географических явлений и процессов; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; сопоставление, сравнение и/или оценка географической информации

- Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели,

характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач - (Атмосфера и климаты Земли);

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью;

- Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран. Обратить особое внимание на изучение и включение в текущий контроль знание обязательной номенклатуры по курсу географии.

2. Для повышения качества знаний учащихся по географии рекомендуется обсудить результаты ВПР на заседаниях методических объединений учителей географии.

3. Провести обучающие семинары, индивидуальные и групповые консультации для учителей географии образовательных учреждений, учащиеся которых имеют низкие показатели ВПР, по заданиям, вызвавшим наибольшие затруднения. При этом использовать опыт наиболее успешных практик преподавания сложных тем курса.

4. Обратить внимание учителей и учащихся, которые участвуют в ВПР по географии, на изучение соответствующих документов, которые могут оказать методическую помощь в подготовке к ВПР, в том числе: - документы, определяющие структуру и содержание КИМ ВПР (кодификатор элементов содержания, описание КИМ и демонстрационный вариант ВПР); включать в проверочные работы и в урочную деятельность подборки заданий по всем разделам и темам обязательных минимумов содержания школьного географического образования, способствующие развитию УУД.

5. Учителям следует использовать учебно-методические комплекты, соответствующие ФГОС.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по обществознанию в 6-х классах 26.04.2021 г.

На выполнение работы по обществознанию даётся 45 минут. Работа включает в себя 8 заданий.

1. Структура и содержание всероссийской проверочной работы
Работа состоит из 8 заданий.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

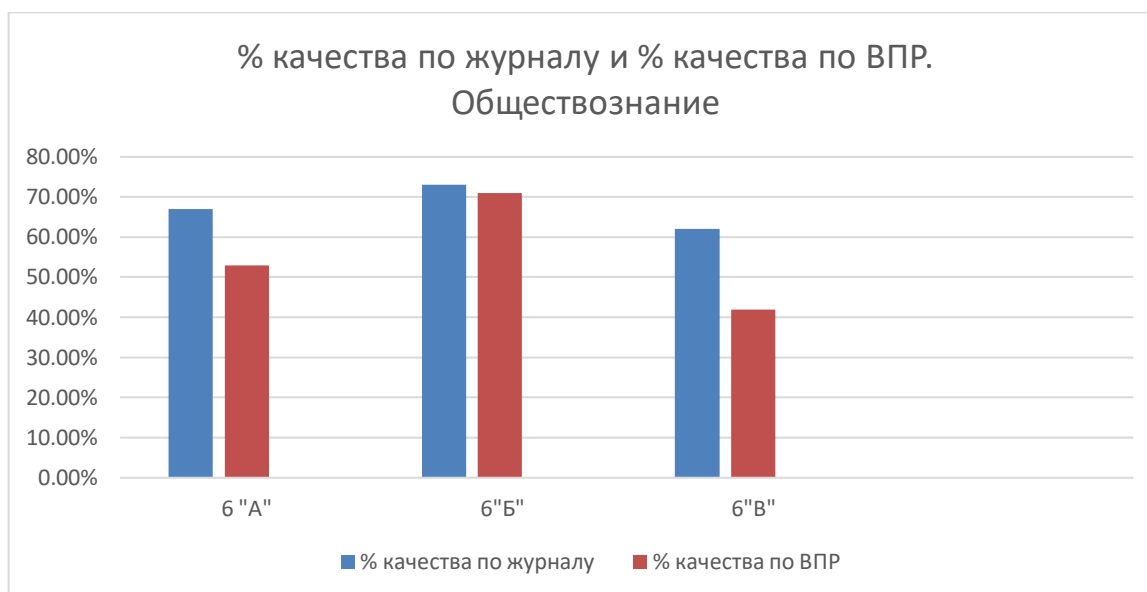
Задания 2, 4 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Максимальный балл за выполнение работы – 23.

Работу писали 59 учащихся

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
6а	24	19	4	6	6	3	84,21	52,63
6б	26	21	10	5	5	1	95,24	71,43
6в	22	19	4	4	7	4	78,95	42,11
Всего	72	59	18	15	18	8	86,44	55,93

Гистограмма соответствия оценок по обществознанию за выполненную работу и оценок по журналу (%)



Выводы:

1. Учащиеся 6-х классов показали на ВПР по обществознанию следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с тестовой частью (задания 2,4). Но данные задания дают учащемуся только 1 балл.

2. Наибольшие затруднения вызвали задания 1 и 5, где учащиеся должны были написать свои рассуждения по предложенным темам.

Задание, которое предполагает выбор из шести предложенных вариантов 2-3 верных ответа, в дальнейшем предлагаем оценивать в 2-3 балла.

2. На выполнение задания 8 у учащихся фактически не хватило времени.

Выводы и предложения:

Обучающиеся 6-х классов показали удовлетворительный результат

Педагогам предлагается в дальнейшем чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.

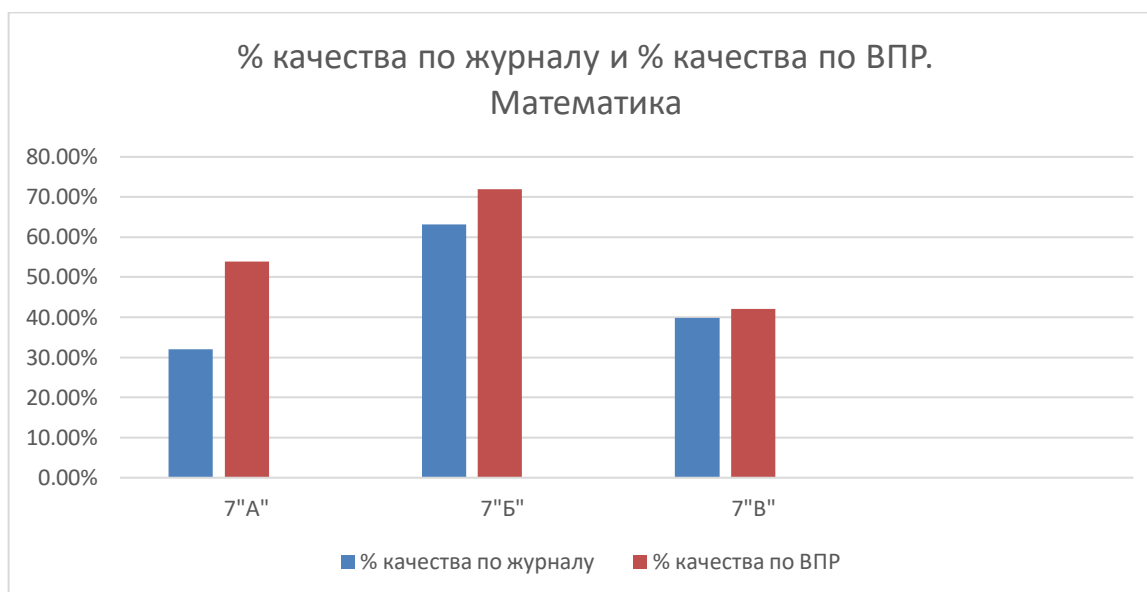
Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике 7-х классов

Дата: 09.04.2021 г. На выполнение работы по математике даётся 90 минут. Работа содержит 16 заданий

Максимальный балл – 19.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
7а	17	13	0	7	4	2	84,62	53,85
7б	26	25	3	15	6	1	96	72
7в	21	19	2	7	7	3	84,21	42,11
Всего	64	57	5	25	21	6	89,47	52,63

Гистограмма соответствия оценок по математике за выполненную работу и оценок по журналу (%)



Вывод: затруднения вызвали нахождения значений выражения с обыкновенными и смешанными числами; применение геометрических представлений при решении практических задач на центральную симметрию;

Низкие результаты показаны при выполнении заданий №15 и 16. Задание 16 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий.

Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями, с числами с разными знаками.
3. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по географии

в 7 -х классах

Дата: 16.04.2021 г.

На выполнение работы по географии даётся 90 минут. Работа включает в себя

8 заданий. Максимальный балл-37.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
7а	17	14	0	1	11	2	85,71	7,14
7б	26	23	0	8	15	0	100	34,78
7в	21	17	0	2	14	1	94,12	11,76
Всего	64	54	0	11	40	3	94,44	20,37

Гистограмма соответствия оценок по географии
за выполненную работу и оценок по журналу (%)



РЕКОМЕНДАЦИИ. 1. На основе сделанного анализа результатов ВПР для 7 классов необходимо обратить внимание учителей на перечень элементов содержания и недостаточно освоенные умения, навыки, виды деятельности участниками ВПР:

- Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; объяснение географических явлений и процессов; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; сопоставление, сравнение и/или оценка географической информации

- Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач - (Атмосфера и климаты Земли);

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью - (Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли.);

- Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран - (Географическое положение и природа материков Земли). Обратить особое внимание на изучение и включение в текущий контроль знание обязательной номенклатуры по курсу географии.

2. Для повышения качества знаний учащихся по географии рекомендуется обсудить результаты ВПР на заседаниях методических объединений учителей географии.

3. Провести обучающие семинары, индивидуальные и групповые консультации для учителей географии образовательных учреждений, учащиеся которых имеют низкие показатели ВПР, по заданиям, вызвавшим наибольшие затруднения. При этом использовать опыт наиболее успешных практик преподавания сложных тем курса.

4. Обратить внимание учителей и учащихся, которые участвуют в ВПР по географии, на изучение соответствующих документов, которые могут оказать методическую помощь в подготовке к ВПР, в том числе: - документы, определяющие структуру и содержание КИМ ВПР. (кодификатор элементов содержания, описание КИМ и демонстрационный вариант ВПР); включать в проверочные работы и в урочную деятельность подборки заданий по всем разделам и темам обязательных минимумов содержания школьного географического образования, способствующие развитию УУД.

5. Учителям следует использовать учебно-методические комплекты, соответствующие ФГОС и

входящие в ФПУ.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 7-х классах

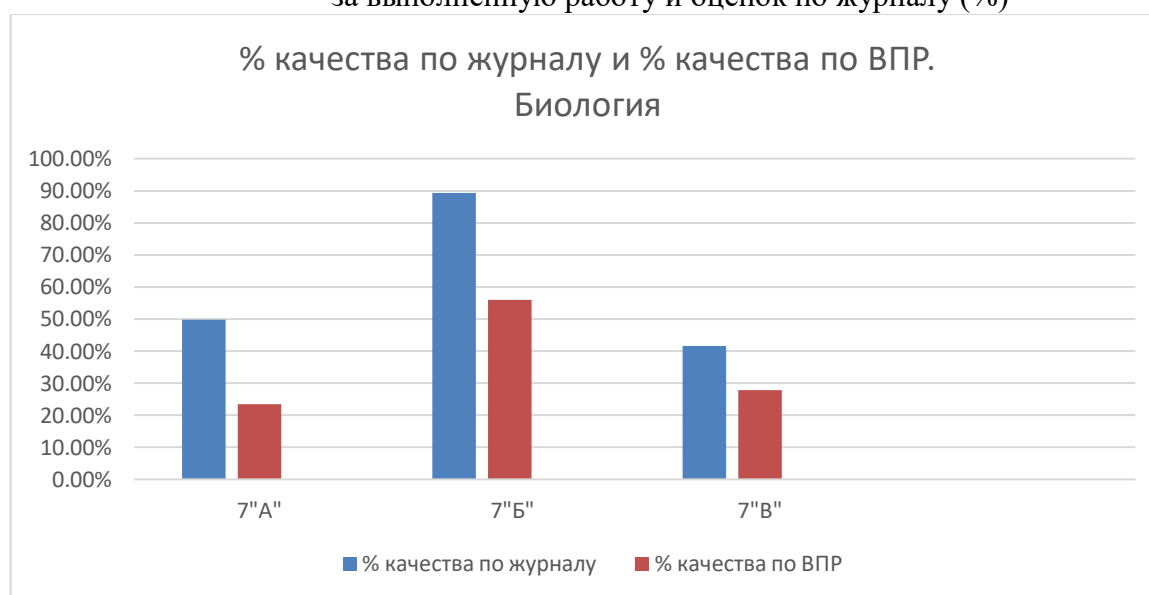
Дата: 15.04.2021

На выполнение работы по биологии отводится 60 минут. Работа включает в себя 13 заданий.

Максимальный балл –28.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
7а	17	17	0	4	6	7	58,82	23,53
7б	26	25	2	12	11	0	100	56
7в	21	18	1	4	6	7	61,11	27,78
Всего	64	60	3	20	23	14	76,67	38,33

Гистограмма соответствия оценок по биологии за выполненную работу и оценок по журналу (%)



Выводы: обучающиеся справились с проверочной работой удовлетворительно. Наибольшее количество ошибок было допущено в задании 8.2 (свойства живых организмов, их проявление у растений), ошибки;

в задании 9 (у детей не получилось описать биологический объект по имеющейся схеме); в задании 10 (Царство растения. Органы цветкового растения). Хорошо усвоены темы «биологические процессы», «клеточное строение организмов», «микроскопические объекты», «строение и функции отдельных тканей». Обучающиеся применяют умение извлекать информацию, представленную в табличной форме.

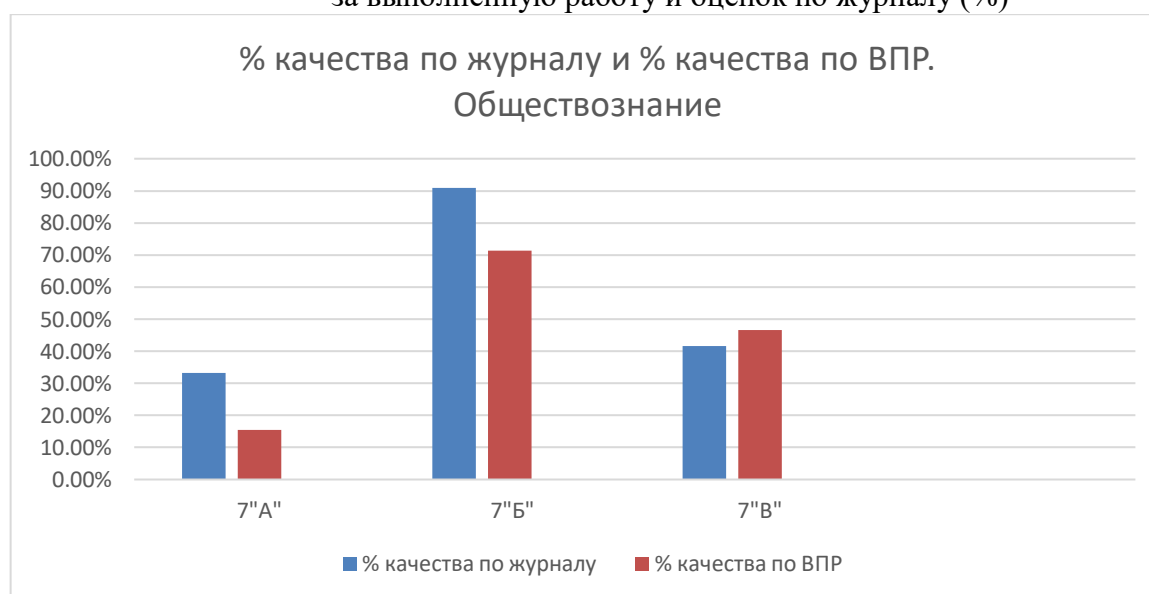
Рекомендации:

1. Повторить задания, при выполнении которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

На выполнение работы по обществознанию даётся 45 минут. Работа включает в себя 9 заданий. Максимальный балл- 23.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
7а	17	13	0	2	6	5	61,54	15,38
7б	26	21	6	9	6	0	100	71,43
7в	21	15	3	4	2	6	60	46,67
Всего	64	49	9	15	14	11	77,55	48,98

Гистограмма соответствия оценок по обществознанию за выполненную работу и оценок по журналу (%)



Выводы: Обучающиеся хорошо справились с большинством заданий (темы «Человек и его деятельность», «Межличностные отношения», «Конфликт», «Общение»). Также было установлено, что допущены ошибки в описании сфер общественной жизни. В задании 8 были выявлены неточности в составлении сообщения о регионе с использованием понятия. Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

Рекомендации:

1. В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.
3. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 7 классах 05.04.2021 г

ВПР по русскому языку выполняли: 59 человек.

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа включает в себя 14 заданий.

Максимальный балл – 47

Отметку «5» получили 5,1 % обучающихся. Отметку «4» получили 30,5% обучающихся. 11,9 % семиклассников не справились с ВПР.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
7а	17	15	1	2	8	4	73,33	20
7б	26	25	2	12	11	0	100	56
7в	21	19	0	4	12	3	84,21	21,05
Всего	64	59	3	18	31	7	88,14	35,59

Гистограмма соответствия оценок по русскому языку за выполненную работу и оценок по журналу (%)



Выводы: Низкие показатели по критерию «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Правильность списывания текста», понимание обучающимися предъявляемой текстовой информации, ориентирование в содержании текста, учащиеся плохо анализируют прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме. Учащиеся умеют объяснять значение пословиц и строить речевое высказывание в письменной форме.

Рекомендации: Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы; умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

Анализ ВПР по истории в 7 классах 12 апреля 2021 года

Цели ВПР по истории в 7 классе: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 7 класса с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

На выполнение работы по истории давалось 60 минут. Работа включала в себя

12 заданий. Часть 1 работы была посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Нового времени), в части 2 предложено было задание по истории родного края.

Структура проверочной работы: работа состоит из 12 заданий, из них по уровню сложности: базовой – 7; повышенной – 4; высокой – 1. Ответом к каждому из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ на задание 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Максимальный первичный балл – 25 б.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-18	19-25

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
7а	17	14	0	6	5	3	78,57	42,86
7б	26	26	5	11	9	1	96,15	61,54
7в	21	19	3	3	10	3	84,21	31,58
Всего	64	59	8	20	24	7	88,14	47,46

Гистограмма соответствия оценок по истории за выполненную работу и оценок по журналу (%)



Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

№5 (работа с картой); №7 (умение работать с письменными, изобразительными источниками, понимать содержащуюся в них информацию); №8 (локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени); №9 (умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников).

Вывод: Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что обучающиеся справились с работой. Все обучающиеся 7 класса достигли базового уровня подготовки.

Рекомендации: Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. При подготовке к ВПР необходимо уделить

особое внимание заданиям № 5, 7, 8, 9

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 7 классах 23.04.2021 г.

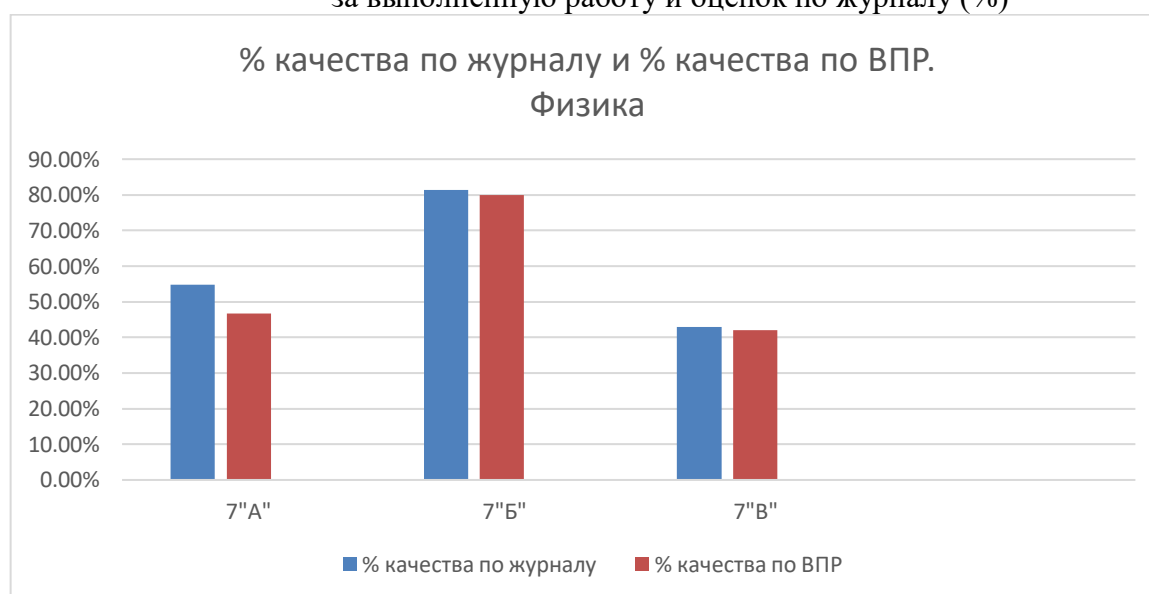
Работу писали 54 учащихся.

На выполнение работы по физике даётся 45 минут. Работа содержит 11 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
7а	17	15	1	6	6	2	86,67	46,67
7б	26	20	6	11	4	0	100	80
7в	21	19	2	5	11	0	100	42,11
Всего	64	54	9	22	21	2	96,3	57,41

Гистограмма соответствия оценок по физике за выполненную работу и оценок по журналу (%)



Вывод: затруднения вызвали: задачи на равномерное движение; тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц; расчетная задача; закон Архимеда; Броуновское движение. Диффузия; расчетная задача по механическим движением.

В соответствии с вышеизложенным **рекомендуется:**

- Отработать навыки по работе с графиком;
- Решение качественных и количественных задач по теме «Масса. Плотность» и «Работа. Мощность Энергия»;
- Повторить раздел «Первоначальные сведения о строении вещества»;
- Провести опрос на знание основных физических законов и формул и по результатам опроса организовать комплексное повторение с учетом проблемных тем.
- Продумать перечень (подборку) творческих классных и домашних заданий.
- Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по английскому языку в 7 классах 02.04.2021 г.

В ВПР по английскому языку приняло 49 учащихся.

Количество заданий: 6

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Работа состояла из 6 заданий:

- 1) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
- 2) Осмысленное чтение текста вслух
- 3) Говорение (монологическая речь): описание фотографии
- 4) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста
- 5) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы
- 6) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
7а	17	16	0	4	9	3	80	20
7б	26	19	0	5	12	2	89,47	26,32
7в	21	14	0	0	11	3	78,57	0
Всего	64	49	0	9	32	8	83,67	38,33

Гистограмма соответствия оценок по английскому языку за выполненную работу и оценок по журналу (%)



Вывод: затруднения вызвали: осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь): описание фотографии .

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся, а также для совершенствования методики английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике 8 -х классах

Дата: 30.04.2021

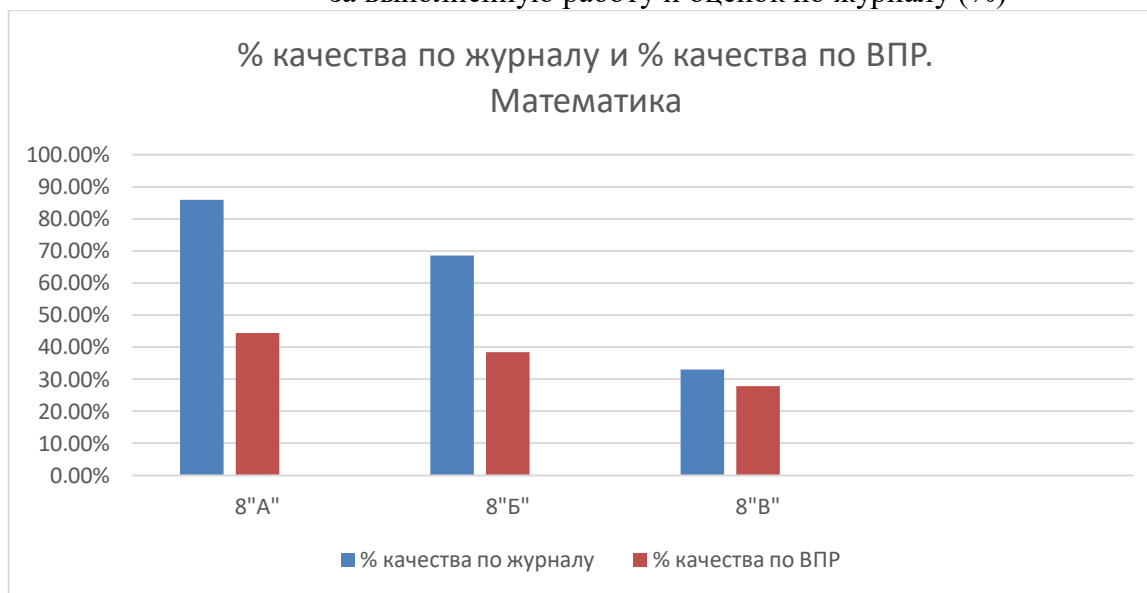
На выполнение работы по математике даётся 90 минут. Работа содержит 19 заданий.

Максимальный балл – 25.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
8а	19	18	4	4	10	0	100	44,44
8б	17	13	2	3	4	4	100	83,46

8в	21	18	2	3	13	0	100	27,78
Всего	57	49	8	10	27	4	91,84	36,73

Гистограмма соответствия оценок по математике за выполненную работу и оценок по журналу (%)



Вывод: затруднения вызвали решение выражений с отрицательными числами

№9; в №15 обучающиеся не смогли из текста взять необходимую информацию и построить график.

Многие обучающиеся не приступили к решению задачи на движение №16, которая является заданием высокого уровня сложности и направлена на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в

план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки;

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи справками ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

4. Выполнить различные задания на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

5. Глубоко и тщательно изучить трудные для понимания учащимся тем математики.

6. Совершенствовать умения находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

8. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 8 «В» классе

Дата: 11.05.2021

На выполнение работы по биологии отводится 60 минут. Работа включает в себя 13 заданий

Максимальный балл – 36.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
8в	21	19	1	5	11	2	89,47	31,58
Всего	21	19	1	5	11	2	89,47	31,58

Гистограмма соответствия оценок по биологии за выполненную работу и оценок по журналу (%)



Выводы: обучающимися были хорошо усвоены темы «Классификация растений», «Значение растений», «Среда обитания». Не справились с темами «Объекты живой природы», «Грибы», «Царства живой природы».

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по русскому языку в 8 -х классах

Дата: 29.04.2021

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа

включает в себя 17 заданий.

Максимальный балл – 51.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
8а	19	18	1	12	3	2	88,89	72,22
8б	17	15	1	7	5	2	86,67	53,33
8в	21	19	2	4	10	3	84,21	31,58
Всего	57	52	4	23	18	7	86,54	51,92

Гистограмма соответствия оценок по русскому языку

за выполненную работу и оценок по журналу (%)



Вывод: затруднения вызвали задания: опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов; распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять значение пословицы.

Рекомендации:

- 1 Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
- 2 Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
- 3 Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по физике 8 «Б» классе

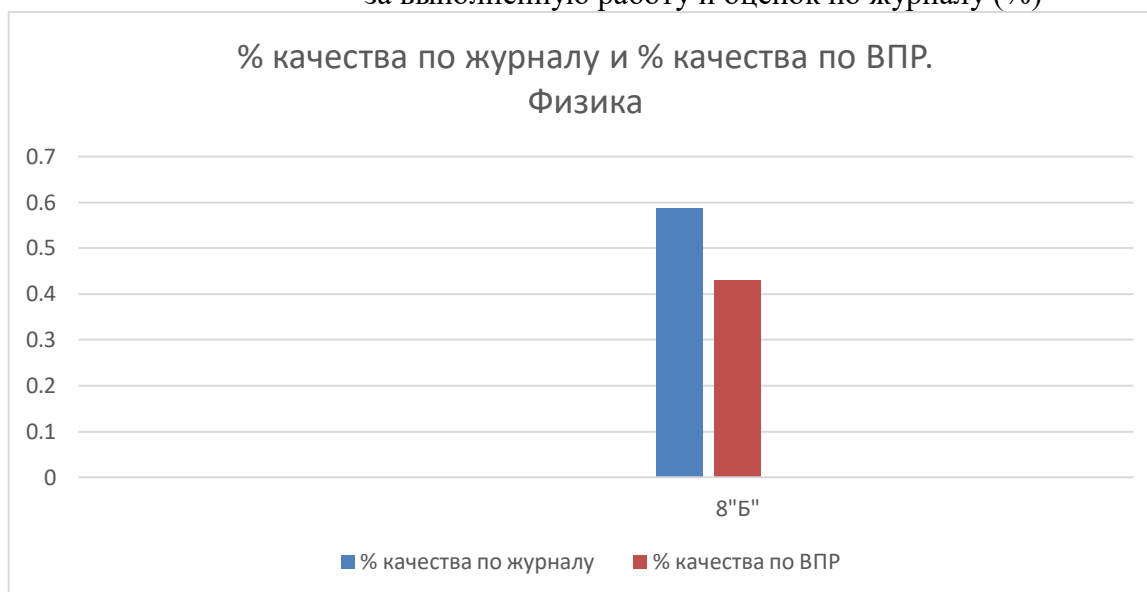
Дата: 18.05.2021 г.

На выполнение работы по физике даётся 45 минут. Работа содержит 11 заданий.

Максимальный балл – 18.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
8 «б»	17	14	2	4	5	3	78,57	42,86
Всего	17	14	2	4	5	3	78,57	42,86

Гистограмма соответствия оценок по физике
за выполненную работу и оценок по журналу (%)



Вывод: затруднения вызвали: задачи на равномерное движение; тепловое движение атомов и молекул, расчетная задача; закон Архимеда; Броуновское движение, расчетная задача по механическим движениям.

Рекомендации: организовать работу с обучающимися, показавшими невысокий результат.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по истории в 8-х классах

Дата: 11.05.2021

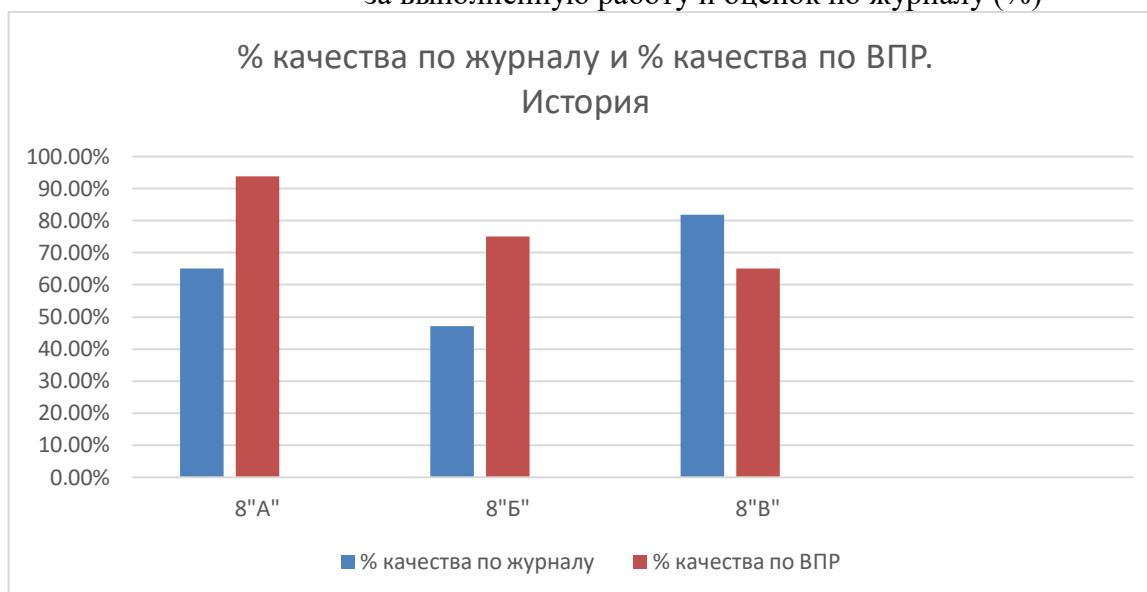
На выполнение работы по истории даётся 90 минут. Работа включает в себя

13 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Нового времени), в части 2 предложено задание по истории родного края.

Максимальный балл – 24.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
8а	19	16	6	9	1	0	100	93,75
8б	17	12	3	5	4	0	100	75
8в	21	20	6	7	7	0	100	65
Всего	57	48	15	21	12	0	100	77,08

Гистограмма соответствия оценок по истории
за выполненную работу и оценок по журналу (%)



Вывод: затруднения вызвали: знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; знание истории родного края(описание).

Рекомендации: организовать работу с обучающимися, показавшими невысокий результат.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 8 «А» классе. 19.05.2021 г.

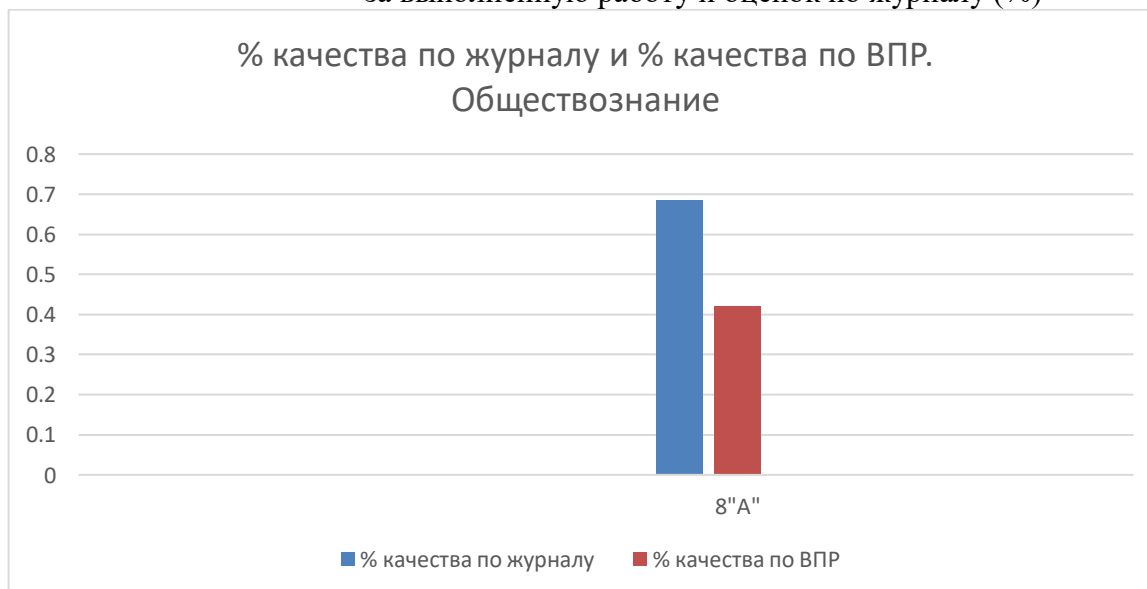
Работы выполняли 19 учащихся.

На выполнение работы по обществознанию даётся 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество,%
8 «А»	19	19	4	4	9	2	89,47	42,11
Всего	19	19	4	4	9	2	89,47	42,11

Гистограмма соответствия оценок по обществознанию
за выполненную работу и оценок по журналу (%)



Вывод: затруднения вызвали: умение характеризовать понятия; проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание терминов. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Анализ результатов ВПР по географии в 8 классах 14 мая 2021 г.

Работу выполняли 44 учащихся 8 классов.

На выполнение работы по географии даётся 90 минут. Работа включает в себя 8 заданий.

Максимальный балл: 40.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
8а	19	17	2	4	10	1	94,12	35,29
8б	17	11	1	4	5	1	90,91	45,45
8в	21	16	1	2	11	2	87,5	18,75
Всего	57	44	4	10	26	4	90,91	31,82

Гистограмма соответствия оценок по географии за выполненную работу и оценок по журналу (%)



Вывод: затруднения вызвали: умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты; знания крупных форм рельефа материков и умения определять

абсолютные высоты с помощью профиля рельефа; умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы; заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы; определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Рекомендации:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
- формировать навыки смыслового чтения;
- работа с картой и дидактическим материалом.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по химии в 8 «А» классе.

Работа по ВПР проходила 17.05. 2021 г. В ней приняли участие 17 учащихся.

Цель проведения Всероссийских проверочных работ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся.

Проверочная работа включает в себя девять заданий. На её выполнение отводится 90 минут.

Проверочная работа включает в себя девять заданий. На её выполнение отводится Максимальный балл-36.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
8 «А»	19	17	4	7	4	2	88,24	64,71
Всего	19	17	4	7	4	2	88,24	64,71

Гистограмма соответствия оценок по химии за выполненную работу и оценок по журналу (%)



Вывод: обучающиеся 8 «А» класса справились с предложенной работой и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по географии в10 классе

Дата: 18.03.2021

Предмет: География

Проверочная работа включает в себя 17 заданий. На выполнение работы по географии отводится 1 час 30 минут (90 минут).

Максимальный балл- 21

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
10 «А»	19	16	4	9	3	0	100	81,25
Всего	19	16	4	9	3	0	100	81,25

Гистограмма соответствия оценок по географии за выполненную работу и оценок по журналу (%)



Выводы и рекомендации:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Географические координаты. Широта. Долгота», «Географическая карта», «Климат», « Краеведение родного края»
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по географии 11 классе

В

Дата: 09.03.2021

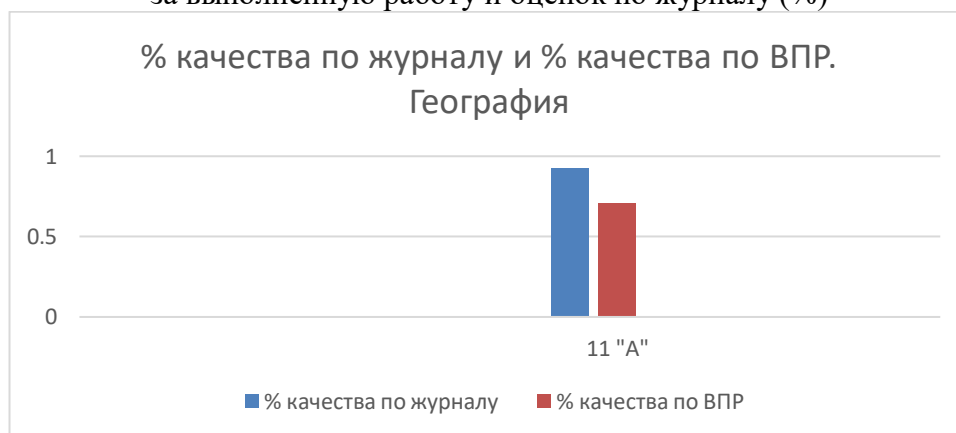
Предмет: География

Проверочная работа включает в себя 17 заданий. На выполнение работы по географии отводится 1 час 30 минут (90 минут).

Максимальный балл-21

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
11«А»	27	17	2	10	4	1	94,12	70,59
Всего	27	17	2	10	4	1	94,12	70,59

Гистограмма соответствия оценок по географии за выполненную работу и оценок по журналу (%)



Выводы: допущены ошибки при выполнении заданий по теме «Природные явления», «Социально-экономическое положение России». Хорошо усвоены темы «Население», «Особенности рельефа России».

Рекомендации:

1. Разобрать на дополнительных занятиях допущенные ошибки.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по физике в 11 классе

Дата: 16.03.2021

Предмет: Физика

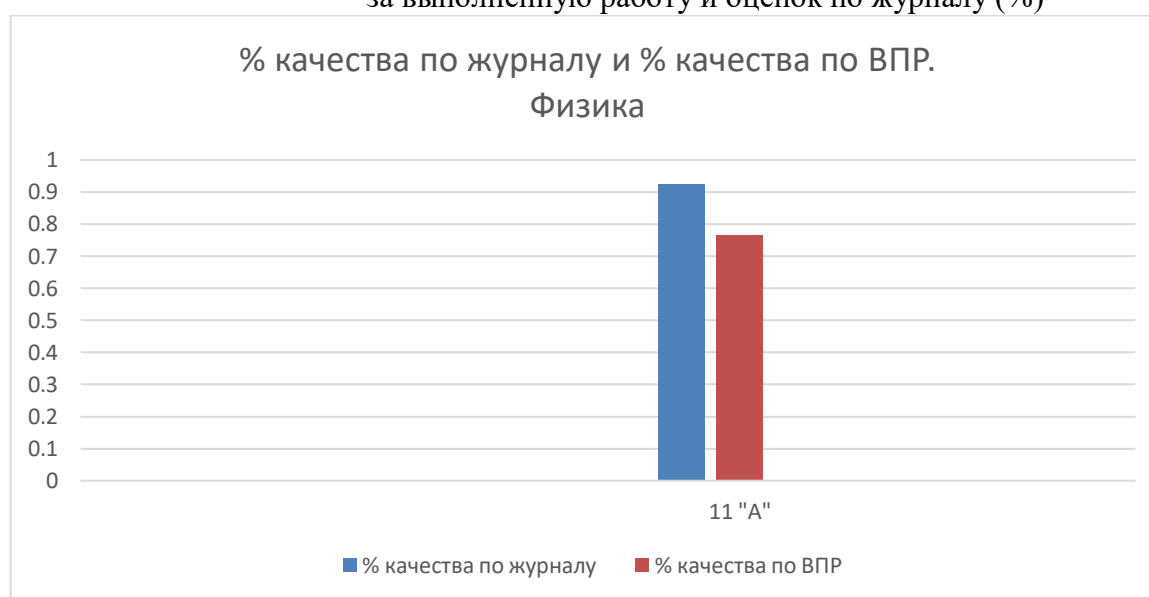
Проверочная работа включает в себя 18 заданий. На выполнение работы по физике отводится 1 час 30 минут (90 минут).

Максимальный балл-26.

В 11 «А» классе обучается 27 обучающихся. В написании ВПР по физике приняли участие 17 человек

		Отметка по пятибалльной шкале					«2»	«3»	«4»	«5»
		Суммарный балл					0–8	9–15	16–20	21–26
Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %		Качество, %	
11«А»	27	17	3	10	3	1	94,12		76,47	
Всего	27	17	3	10	3	1	94,12		76,47	

Гистограмма соответствия оценок по физике за выполненную работу и оценок по журналу (%)



Выводы: Наибольшее затруднение у учащихся вызвали задания 9, 11,12,14, 15,18

Рекомендации: Повторить материал по определению сил действующих на тело. Провести практическую работу по данной теме.

Провести решение качественных и количественных задач по теме «закон Гука» и «сила трения».

Повторить раздел «электростатика»

Провести опрос на знание основных физических законов и формул и по результатам опроса организовать комплексное повторение с учетом проблемных тем.

Продумать перечень (подборку) творческих классных и домашних заданий.

Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам.

Аналитическая справка по результатам ВПР в 5-9, 11 классах (осень 2022 г.)

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МКОУ «СОШ № 2» г. Черкесска, руководствуясь распоряжениями Министерства образования и науки КЧР от 09.09.2020 № 654 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Карачаево- Черкесской Республике в 2020» от 10.09.2020 № 244» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9,11-х классах.

Все работы в 5-9,11 классах проводились за прошлый учебный год.

Назначение ВПР в 5, 6, 7, 8, 9-х,11 классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку, химии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5,6,7, 8, 9,11-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и

метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-9,11 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Сравнивая результаты ВПР мы пришли к выводу о том, что процент качества знаний учащихся **6-х классов** по математике повысился с 55,63 % (весна 2022 г.) до 56,92 % (осень 2022 г.). По русскому языку процент качества знаний по результатам ВПР составил с 45 % (весна 2022 г.), а осенью 2022 г. – 58,73%. Процент качества знаний шестиклассников по истории повысился с 38,57 % до 48,39 %. Весной 2022 года процент качества знаний учащихся 6 классов по биологии составил 51,56%, а осенью 2022 г. – 59,09%

*Сравнительная таблица по результатам ВПР в 6 классах весной и осенью 2022 г
(% качества знаний)*

Русский язык		Математика		История		Биология	
% качества знаний уча-ся весной 2022 года	% качества знаний уча-ся осенью 2022 года	% качества знаний уча-ся весной 2022 года	% качества знаний уча-ся осенью 2022 года	% качества знаний уча-ся весной 2022 года	% качества знаний уча-ся осенью 2022 года	% качества знаний уча-ся весной 2022 года	% качества знаний уча-ся осенью 2022 года
45%	58,73%	55,63%	56,92%	38,57%	48,39%	51,56%	59,09%

*Сравнительная таблица по результатам ВПР в 7 классах весной и осенью 2022 гг.
(% качества знаний)*

Русский язык		Математика		География		Биология		Обществознани е		История	
Весна 2022г.	Осень 2022г.	Весна 2022г.	Осень 2022г.	Весна 2022г.	Осень 2022г.	Весна 2022г.	Осень 2022г.	Весна 2022г.	Осень 2022г.	Весна 2022г.	Осень 2022г.
48,32 %	35,59 %	47,98 %	52,63 %	43,84 %	20,37 %	43,49 %	38,33 %	40,2%	48,98%	44,4 %	47,46 %

Сравнивая результаты ВПР за 2022 год, мы пришли к выводу о том, что процент качества знаний учащихся **8-х классов** по математике повысился с 36,73 % (весна 2022 г.) до 42,3 % (осень 2022 года). По русскому языку процент качества знаний по результатам ВПР составил 48,5 % (весна 2022 г.), а осенью 2022 г. – 51,92%. Процент качества знаний учащихся по истории повысился с 56,9 % до 77,08 %. В 2022 году процент качества знаний учащихся 8 классов по биологии составил 45,28 % (весна), а осенью 2022 г. – 31,58 %. Процент качества знаний учащихся 8 классов по географии снизился с 36,22 %

(весна 2022 г.) до 31,82 % (осень 2022 г.). По обществознанию процент качества знаний учащихся повысился с 31,72 (весна 2022 г.) до 42,11 % (осень 2022 г.). Процент качества знаний по физике повысился с 37,73% (весна 2022 г.) до 42,86% (осень 2022 г.).

Результаты Федерального мониторинга качества образования показали, что 76 % учащихся справились с заданиями Всероссийских проверочных работ

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МКОУ «СОШ № 2» г. Черкесска, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 февраля 2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» с 15 марта по 8 апреля 2022-2023 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5,6,7,8, классах по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии, английскому языку.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

Результаты работы по организации и проведению ВПР.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проверки выполнены следующие мероприятия:

Осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей (русский язык, математика).

Анализ проверки работ в 4 классе показал следующие результаты:

4 класса писали ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру

Русский язык

Количество заданий – 15

Максимальный балл – 38.

Дата проведения	Класс	Кол-во обучающихся	Предмет	Качество знаний	Предварительный результат							
					«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
21.03.2023	4	108	Русский язык	66 %	14	13 %	57	53 %	36	33 %	1	1 %

Типичные ошибки:

№ задания	Типичные ошибки	Возможные причины
1,2	Звонкие и глухие согласные звуки	Недостаток умения распознавать звонкие и глухие согласные звуки
3	Безударная гласная в приставке	Недостаток умения определять гласную в приставках
15	Работа с нормами речевого общения.	Недостаточное количество и низкое качество читаемой литературы.
1	Запятая при однородных членах (правописная грамотность)	Недостаток умения правильно строить предложения без орфографических и пунктуационных ошибок

Вывод: Задания первой части направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», «Орфоэпия», «Состав слова», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова».

Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Введение орфоэпического тренинга на уроках;
3. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;
4. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

Математика

Количество заданий – 12

Максимальный балл – 20.

Дата проведения	Класс	Кол-во обучающихся	Предмет	Качество знаний	Предварительный результат							
					«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
22.03.2023	4	108	Математика	64 %	15	14%	54	50%	39	36%	0	0

Результаты выполнения заданий:

Типичные ошибки:

№ задания	Типичные ошибки	Возможные причины
4	Числовые умения.	Недостаток умения вычислять время
5.1	Вычисление периметра и площади	Недостаток умения вычислять периметр и площадь
5.2	Построение геометрических фигур	Недостаток умения построения геометрических фигур
7	Арифметические действия.	Недостаток умения оценивать и прикидывать ответ при практических расчётах.
8	Работа с текстовыми задачами	Недостаток умения планировать ход решения задачи.

Выводы: обучающиеся 4 класса в целом справились с предложенной работой и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

1. Использовать задания-тренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний.
2. Упражнять в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление.
3. Продолжить дополнительные занятия с обучающимися, имеющими низкие результаты.

Окружающий мир

На выполнение проверочной работы по учебному предмету «Окружающий мир» дается 45 минут. Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 10 заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающих выделение и подпись определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Задания части 1 проверочной работы направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а

также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах. Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать, анализировать и сопоставлять информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Основой задания 3 является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материки / природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон. Задание проверяет сформированность первичного навыка чтения карты, представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями.

В задании 4 на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознавать конкретные части тела и органы).

Задание 5 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся работать с текстом: вычленять из текста информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного (описанного) опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии, строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося. Задания части 2 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаковосимволических изображений формулировать правила безопасного и социально ориентированного поведения.

Задание 8 выявляет сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений предметов/объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа. Понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

Дата проведен ия	Класс	Кол-во обучающих ся	Предмет	Качеств о знаний	Предварительный результат							
					«5 »	%	«4»	%	«3 »	%	«2 »	%
23.03.202 3	4	108	Окружающ ий мир	70%	22	20%	54	50%	32	30%	0	0

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях: 3.1, 6.2, 6.3, 9.3, 10.2(к3)

Выводы: В ходе анализа показателей ВПР по окружающему миру в 4 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся, средний показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о

достаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по окружающему миру в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю окружающего мира:

Формирование у обучающихся таких умений как

1. Умение находить и применять биологическую информацию, для правильной оценки важнейших явлений.
2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных теорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, объектов и процессов в природе.
3. Умение работать с графиками и изображениями для объяснения фактов природы и явлений.
4. Умение анализировать биологическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе

Русский язык

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 45.

Время выполнения – 60 минут.

Дата проведения	Класс	Кол-во обучающихся	Предмет	Качество знаний	Предварительный результат							
					«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
24.03.2023	5	77	Русский язык	65	12	16	38	49	24	31	3	4

Данная работа выявила, что учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

Проверяемые предметные умения.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;
- морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;
- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения

анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Типичные ошибки:

Типичные ошибки	Возможные причины
Орфоэпические нормы современного русского литературного языка	-неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова; -неумение самостоятельно использовать изученные правила;
ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации	-кратковременная и ослабленная память у некоторых детей; -отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы
Учебно-языковые познавательные умения	- неумение опознавать прямую речь и слова автора
Работа с текстом	-неумение распознавать и формулировать основную мысль текста.

Вывод и план работы по устранению ошибок:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Рекомендации:

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Математика 5 класс

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 20.

Время выполнения – 60 минут.

Дата проведения	Класс	Кол-во обучающихся	Предмет	Качество знаний	Предварительный результат							
					«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
03.042023	5	69	Математика	59	9	13	32	46	28	41	0	0

Данная работа выявила, что учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

Проверяемые предметные умения.

В заданиях 1–3 проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В заданиях 6–8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Заданием 13 проверяется развитие пространственных представлений.

Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Типичные ошибки:

Типичные ошибки	Возможные причины
Вычислительные ошибки; Решение задач практического содержания; Слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; Использование свойств чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений. Задачи на пространственное воображение.	Неосмысленное чтение заданий; Неумение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; Невладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Неумение проводить логические обоснования.

Выводы и рекомендации:

Итоги ВПР признать удовлетворительными.

1. На уроках необходимо:

-Провести работу над ошибками;

- Развивать пространственное представление понятий «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

-Больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части.

-Решать задачи на логическое мышление.

-Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.

-Проводить консультации по математике для учащихся 5 класса по западающим темам.

-Наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.

-Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе

История

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 45.

Время выполнения – 60 минут.

Дата проведения	Класс	Кол-во обучающихся	Предмет	Качество знаний	Предварительный результат							
					«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
04.04.2023	5	72	История	58	13	18	29	40	21	30	9	12

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста

2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

3. Знания по истории родного края

Выводы: 1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.

2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.

3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Пути решения:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;
3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
4. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;
5. Учить письменно описывать историческое событие;
6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
7. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе

Русский язык

Количество заданий – 14.

Время выполнения – 90 минут.

Дата проведен ия	Класс	Кол-во обучающих ся	Предмет	Качество знаний	Предварительный результат							
					«5 »	%	«4»	%	«3 »	%	«2 »	%
06.04.202 3	6	73	Русский язык	49	5	7	31	42	33	46	4	5

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД. **Успешно справились** обучающиеся с заданиями 3.1 и 3.2 - умение находить в тексте слова, в которых количество букв и звуков не совпадают, правильно объяснив при этом причины несовпадения. А также с заданиями 4, 5 и 6. Это умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка (4), что способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью), умение распознавать части речи и их формы в указанном предложении (5) и умение находить и исправлять ошибки в образовании формы слов (6).

Типичные ошибки	Возможные причины
определение стилистической принадлежности слова	Недостаточная скорость работы с текстом – основная причина снижения скорости выполнения работы по времени.
-Наиболее типичные ошибки при списывании текста:	
-Правописание не с глаголами;	
-Правописание суффиксов прилагательных;	
-Правописание приставок пре- и при-;	
-знаки препинания в предложениях с однородными членами.	

Выводы и рекомендации:

1. Повторить орфограммы по правописанию глаголов; правописание приставок; правописание суффиксов прилагательных.
2. Продолжить практическую работу по развитию орфографической и пунктуационной зоркости.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, развитие умения опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения.
4. Включать в уроки работу по распознаванию лексического значения слова. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса;
5. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический разборы).

6. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.
7. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе

Математика 6 класс

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 16.

Время выполнения – 60 минут.

Дата проведения	Класс	Кол-во обучающихся	Предмет	Качество знаний	Предварительный результат							
					«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
07.04.2023	6	70	Математика	51	12	17	24	34	34	49	0	0

Проверяемые предметные умения.

В заданиях 1–2, 4 проверяется владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение находить значение выражения содержащие знак модуль.

В задании 8 проверяются умения находить координаты числа

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

Типичные ошибки	Возможные причины
<ul style="list-style-type: none"> -Вычислительные ошибки; -Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания. -Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений. -Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий; -Решение логических задач методом рассуждений; -Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах; -Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни; -Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. 	<ul style="list-style-type: none"> -неумение самостоятельно использовать изученные правила; -кратковременная и ослабленная память у некоторых детей; -отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы

Выводы:

Работа по математике написана на удовлетворительно.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 4, 6

Выполнены на недостаточном уровне задания: 8,5

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
2. Действия с обыкновенными дробями.
3. Решение задач на покупки.
4. Решение логических задачи методом рассуждений.
5. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
6. Признаки делимости.

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;
2. Систематически проводить диагностические работы, включающие темы, на которые допущены ошибки.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе

География

Количество заданий – 9

Максимальный балл – 33.

Время выполнения – 45 минут.

Дата проведения	Клас с	Кол-во обучающих ся	Предмет	Качество знаний	Предварительный результат							
					«5 »	%	«4»	%	«3 »	%	«2 »	%
11.04.2023	6	37	География	59	8	22	14	38	14	38	1	2

На основе анализа выполнения заданий можно сделать вывод, что обучающиеся испытывают затруднения:

- при работе с географической картой;
- при обозначении на карте точки по заданным координатам и определении направления;
- при определении географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения);
- при использовании графической интерпретации показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы;
- при проверке знаний географии родного края, описании определенных географических объектов родного края.

Рекомендации

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
3. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей географии, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации:

- 1) при планировании работы на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР;
- 2) разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы;
- 3) обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников;
- 4) использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одаренных обучающихся с целью развития у них географических способностей;
- 5) провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- 6) скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга

результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;

7) разработать на 2023-2024 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по географии.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе

Обществознание

Количество заданий – 8

Максимальный балл – 21.

Время выполнения – 45 минут.

Дата проведения	Класс	Кол-во обучающихся	Предмет	Качество знаний	Предварительный результат							
					«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
10.04.2023	6	49	Обществознание	76	17	35	20	41	11	22	1	2

Назначение ВПР по учебному предмету «Обществознание» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Работа состоит из 8 заданий, каждое из которых предполагает развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Работа состояла из 8 заданий:

- 1) Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение)
- 2) Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.
- 3) Проверка умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.
- 4) Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- 5) Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.
- 6) Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.
- 7) Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.
- 8) Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий

Выводы:

Более успешно выполнены учащимися задания: №1, 3,4,5,1,5,3,7,2,8,1

Выполнены на недостаточном уровне задания:

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

6.2 Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

8.2 Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации - 43,14

Рекомендации по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

1. Внести изменения в рабочую программу по формированию УУД.

2. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.

3. Применять задания по типу ВПР по различной тематике.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе

Русский язык

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 47.

Время выполнения – 90 минут.

Дата проведения	Клас с	Кол-во обучающихся	Предмет	Качество знаний	Предварительный результат							
					«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
14.04.2023	7	80	Русский язык	48	6	8	32	40	42	52	0	0

Проверяемые предметные умения.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

– морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

– словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

– морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

– синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно

оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Выводы: По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Правописание приставок», «Безударные гласные в корнях», «Предложения с прямой речью», «Знаки препинания при обобщающих словах», «Морфологический разбор глагола», «Основная мысль текста», «Составление плана текста», «Общеупотребительная книжная и разговорная лексика». Отсутствует вдумчивое чтение, поэтому ребята часто не видят второй части задания. Программа 6 класса по русскому языку усвоена обучающимися с большими пробелами. Необходимо прививать навыки работы с текстом, повторить тему «Глагол».

Рекомендации:

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
 2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
 3. Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический, синтаксический, морфемный и словообразовательный), повторение не только в конце темы, но включить в структуру каждого урока.
 4. Проводить диагностику учебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в формате ВПР.
 5. Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка.
 6. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.
- Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический, синтаксический, морфемный и словообразовательный), повторение не только в конце темы, но включить в структуру каждого урока.
3. Проводить диагностику учебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в формате ВПР.
 4. Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка
- Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический, синтаксический, морфемный и словообразовательный), повторение не только в конце темы, но включить в структуру каждого урока.
3. Проводить диагностику учебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в формате ВПР.
 4. Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка
- Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический, синтаксический, морфемный и словообразовательный), повторение не только в конце темы, но включить в структуру каждого урока.
3. Проводить диагностику учебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в формате ВПР.
 4. Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка

русскому

языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе

Математика 7 класс

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 19.

Время выполнения – 90 минут.

Дата проведения	Класс	Кол-во обучающихся	Предмет	Качество знаний	Предварительный результат							
					«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
17.04.2023	7	79	Математика	30	3	4	21	27	54	68	1	1

Проверяемые предметные умения.

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Типичные ошибки	Возможные причины
-Слабо развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение анализировать, извлекать необходимую информацию. -Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	-неосмысленное чтение задания; -слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; -отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы -неумение проводить логические обоснования.

Выводы:

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 6,13,1,9

Выполнены на недостаточном уровне задания: 2,5,3,11,12

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание 10,16

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
5. Вести работу с детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе

География 7 класс

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 35.

Время выполнения – 45 минут.

Дата проведения	Класс	Кол-во обучающихся	Предмет	Качество знаний	Предварительный результат							
					«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
18.04.2023	7	23	География	87	10	43,5	10	43,5	3	13	0	0

Выводы: были допущены ошибки на знание тем «Открытия великих путешественников», «Рельеф», «Климатический пояс Земли», «Географические объекты», «Страны и столицы».

Рекомендации:

1. Повторить темы, в которых допущены ошибки.
2. На уроках как можно чаще предусмотреть работу с географической картой.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе

Обществознание 7 класс (по программе 6 класса)

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 33.

Время выполнения – 45 минут.

Дата проведения	Класс	Кол-во обучающихся	Предмет	Качество знаний	Предварительный результат							
					«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
18.04.2023	7	23	Обществознание	17	0	0	4	17	16	70	3	13

Выводы:

1. Учащиеся 7 класса показали на ВПР по обществознанию следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с тестовой частью (задания 2,4,6). Но данные задания дают учащемуся только 1 балл.
2. Наибольшие затруднения вызвали задания 1 и 5, где учащиеся должны были написать свои рассуждения по предложенным темам. Задание, которое предполагает выбор из шести предложенных вариантов 2-3 верных ответа, в

дальнейшем предлагаем оценивать в 2-3 балла.

3. На выполнение задания 9 у учащихся фактически не хватило времени. Само задание подразумевает знание раздела обществознания «Политика», с которым учащиеся по программе знакомятся только в 9 классе.

Рекомендации:

Учителю предлагается в дальнейшем чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе

Физика 7 класс

Количество заданий – 11.

Максимальный балл – 18.

Время выполнения – 45 минут.

Дата проведения	Класс	Кол-во обучающихся	Предмет	Качество знаний	Предварительный результат							
					«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
19.04.2023	7	25	Физика	84	9	36	12	48	4	16	0	0

ВПР по физике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3-6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 7 - задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц.

Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

Задание 8 - задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 9 - задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задание 10 - комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации.

Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

- Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- Отработки с учащимися западающих тем
- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Рекомендации

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.

- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
- Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
- Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

Анализ всероссийских проверочных работ в 8 классе

Русский язык

Количество заданий – 17.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

Дата проведения	Класс	Кол-во обучающихся	Предмет	Качество знаний	Предварительный результат							
					«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
20.04.2023	8	63	Русский язык	51	7	11	25	40	30	48	1	1

Проверяемые предметные умения.

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Типичные ошибки	Возможные причины
-Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	-невнимательность учащихся при выполнении заданий; -несерьезное отношение к выполнению работы; -снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста; -читают тексты без осмысления; -не умеют применять на практике правила, изученные на уроке; -использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;

Выводы и рекомендации:

На основе анализа индивидуальных результатов участника ВПР следует постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний учащихся.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями -1,2,10,17.

Успешно справились с заданиями 5,12,15

Рекомендации учителю: прослушать видеозаписи о проведении и подготовке учащихся к ВПР, работать над повышением качества образования учащихся.

Анализ всероссийских проверочных работ в 8 классе

Математика 8 класс

Количество заданий – 19.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 90 минут.

Дата проведения	Класс	Кол-во обучающихся	Предмет	Качество знаний	Предварительный результат							
					«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
25.04.2023	8	69	Математика	28	3	4	16	23	46	67	4	6

Проверяемые предметные умения.

Работа содержит 19 заданий.

В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ.

В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 6 требуется записать обоснованный ответ.

В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2

В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

Всего заданий — 19, из них Б — 12, П — 6, В — 1.

Типичные ошибки	Возможные причины
<p>умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.</p> <p>умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков</p>	<p>-невнимательность учащихся при выполнении заданий;</p> <p>-несерьезное отношение к выполнению работы;</p> <p>-снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;</p> <p>-использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;</p>

Выводы.

1. На уроках необходимо:

- провести работу над ошибками;
- увеличить количество заданий, которые направлены на умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений и решать текстовые задачи на производительность, движение.
- организовать сопутствующее повторение по следующим темам: диаграммы, графики.

2. Организовать работу (дополнительные задания, консультации) с выполнением заданий высокого уровня сложности, направленные на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Рекомендации:

1. Организовать на уроках повторение и контроль тем, в которых допущены ошибки.
 2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися, не справившимися с заданиями.
3. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся

4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах, тестах и дополнительных занятиях.

Анализ всероссийских проверочных работ в 8 классе

История 8 класс

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 17

Время выполнения – 45 минут.

Дата проведения	Класс	Кол-во обучающихся	Предмет	Качество знаний	Предварительный результат							
					«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
26.04.2023	8	23	История	78%	10	43%	8	35%	5	22%	0	0

Данная работа выявила, что все учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть

Задание 1 состоит из двух частей. Первая его часть ориентирована на проверку понимания различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями. По форме первая часть задания 1 – это выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений.

Задание 2 состоит из двух частей. Первая часть нацелена на проверку того, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Форма первой части задания 2 – выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций.

Задание 3 состоит из двух частей. В первой части проверяется умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле. Вторая часть выясняет знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него.

Задание 4 состоит из четырех частей. В первой части проверяется, как обучающиеся усвоили основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента. Вторая часть ориентирована на проверку умения обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева. Третья часть задания посвящена оценке сформированности у обучающихся умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами. Четвертая часть этого задания нацелена на проверку умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов. Ответом на задание 4 служит заполненная таблица.

В задании 5, состоящем из двух частей, проверяется умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора. При решении части этого задания используются сведения, приведенные в табличной форме.

Задания 6 и 7 объединены общим контекстом.

Задание 6 состоит из преамбулы и пяти составных частей. В преамбуле дается список химических названий нескольких простых и сложных веществ. В первой части задания проверяется умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям. Во второй части оценивается знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам. Третья часть задания 6 посвящена проверке умения обучающихся классифицировать химические вещества. Четвертая часть ориентирована на проверку умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении. Особенностью третьей и четвертой частей задания 6 является то, что обучающимся предоставлена возможность самостоятельно выбрать из предложенного списка те соединения, которые они будут использовать при решении. Пятая часть задания 6 проверяет умение обучающихся производить расчеты,

связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро».

Задание 8 проверяет знание областей применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение».

Задание 9 проверяет усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни. По форме задание 9 представляет собой выбор нескольких правильных суждений из четырех предложенных. Особенностью данного задания является отсутствие указания на количество правильных ответов.

Выводы: Учащиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых исторических знаний, значительных событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени; на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

Плохо справились с заданиями которые проверяют знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Проверяют умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время. Указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Плохо умеют сопоставлять по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Большая часть учащихся не справились с заданием на знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) или событие (процесс), указанное в задании, имело большое значение в истории нашей страны.

Никто не выполнил задание по истории родного края

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Анализ всероссийских проверочных работ в 8 классе

Химия 8 класс

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 36

Время выполнения – 90 минут.

Дата проведения	Класс	Кол-во обучающихся	Предмет	Качество знаний	Предварительный результат							
					«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
27.04.2023	8	23	Химия	70	5	22	11	48	7	30	0	0

Анализ выполнения заданий

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при

изучении тем включенных в задания ВПР, например, строение химических веществ и их классификация, нахождение элементов в периодической системе Д.И. Менделеева, составление химических реакций по словесным описаниям, расчет химических задач, вещества, применение, правила техники безопасности и т.д.

- Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
- Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные выводы.
- Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую информацию.
- Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по химии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
- Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ всероссийских проверочных работ в 8 классе

Физика 8 класс

Дата проведения	Класс	Кол-во обучающихся	Предмет	Качество знаний	Предварительный результат							
					«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
27.04.2023	8	21	Физика	62	3	14	10	48	8	38	0	0

Рекомендации:

- Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем включенных в задания ВПР.
- Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
- Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные выводы.
- Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую информацию.
- Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по физике, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
- Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ всероссийских проверочных работ в 8 классе

Биология 8 класс

Дата проведения	Класс	Кол-во обучающихся	Предмет	Качество знаний	Предварительный результат							
					«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
27.04.2023	8	23	Биология	48	6	26	5	22	11	48	1	4

Рекомендации:

- Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем включенных в задания ВПР.

2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные выводы.
4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую информацию.
5. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
6. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
8. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Сравнительный анализ результатов ВПР за три года по МКОУ «СОШ № 2» г. Черкесска

Предмет	клас с	2021 год			2022 год			2023 год		
		% успе в.	% качест ва	средни й балл	% успе в.	% качест ва	средни й балл	% успе в.	% качес тва	средний балл
Русский язык	4-е	100	66	3,6	75	50	3,25	100	66	3,6
	5-е	100	64	3,5	100	100	4,3	100	66	3,7
	6-е	85	60	3,1	83	83	3,3	100	25	3,3
	7-е	85	54	3,0	85	42	3,2	100	60	3,6
	8-е	83	66	3,6	80	50	3,25	100	40	3,4
Математика	4-е	100	100	4,0	75	50	3,25	100	66	3,6
	5-е	83	50	3,5	100	100	4,0	100	75	3,7
	6-е	83	66	3,7	83	50	3,0	100	50	3,5
	7-е	85	64	3,0	100	42	3,4	83	50	3,3
	8-е	100	63	3,3	100	18	3,1	83	33	3,1
История	5-е	100	57	3,5	100	66	3,6	100	50	3,5
	6-е	100	56	4,1	100	57	4,1	100	58	4,3
	7-е	87	57	3,25	100	50	3,5	100	59	4,0
	8-е	50	69	3,5	100	70	3,5	100	78	4,3
Биология	5-е	100	50	3,5	100	100	4,0	100	61	3,4
	6-е	100	44	3,0	100	47	3,2	100	64	3,4
	7-е	100	52	3,2	100	62	3,4	100	73	4,1
	8-е	100	60	3,0	100	51	3,6	100	48	3,2
География	6-е	100	47	3,4	85	42	2,8	100	59	3,7
	7-е	100	67	3,6	100	57	3,2	80	87	3,6
	8-е	100	60	3,5	100	54	3,3	100	52	3,4
Обществознан ие	6-е	100	42	3,4	100	50	3,5	100	76	3,5
	7-е	100	33	3,3	100	37	3,0	100	17	2,9
	8-е	100	49	3,0	100	52	3,6	100	57	3,7
Физика	7-е	100	73	3,3	100	80	4,2	100	84	4,4
	8-е	100	57	3,0	100	54	3,6	100	62	3,8
Химия	8-е	100	65	3,0	100	67	3,6	100	70	3,6
Английский язык	7-е	100	47	3,3	100	49	3,8	100	50	3,8
Окружающий мир	4-е	100	67	3,75	100	69	4,0	100	70	4,0
Русский язык	4-е	100	62	3,4	100	65	3,4	100	66	3,7
Математика	4-е	100	53	3,2	100	57	3,5	100	64	3,7
Физика	11-е	100	76	4,8	100	77	4,8	-	-	-

География	11-е	100	71	4,6	100	71	4,6	100	94	4,8
Биология	11-е	-	-	-	-	-	-	100	100	5,0
География	10-е	100	81	4,9	-	-	-	-	-	-