

**Аналитический отчет
проведения Всероссийских проверочных работ
в МКОУ «СОШ № 2» г. Черкесска
за 2022-2024 гг.**

Всероссийские проверочные работы проведены в 4,5,6,7,8,10,11 - х классах в штатном режиме по следующим предметам:

4 класс - русский язык, математика, окружающий мир;

5 класс – русский язык, математика, история, биология;

6 класс - русский язык, математика, г е о г р а ф и я , история, биология, обществознание;

7 класс – русский язык, математика, обществознание, география, биология, физика, история, английский язык;

8 класс – математика, биология, русский язык, физика, история, география, химия, обществознание;

10 класс- география;

11 класс – география, физика.

Цель проведения ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся по предметам в соответствии с требованиями ФГОС.

**Аналитическая справка
по результатам ВПР в 5-9, 11 классах (осень 2022 г.)**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МКОУ «СОШ № 2» г. Черкесска, руководствуясь распоряжениями Министерства образования и науки КЧР от 09.09.2020 № 654 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Карачаево- Черкесской Республике в 2020» от 10.09.2020 № 244» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9,11-х классах.

Все работы в 5-9,11 классах проводились за прошлый учебный год.

Назначение ВПР в 5, 6, 7, 8, 9-х,11 классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку, химии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5,6,7, 8, 9,11-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-9,11 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Сравнивая результаты ВПР мы пришли к выводу о том, что процент качества знаний учащихся **6-х классов** по математике повысился с 55,63 % (весна 2022 г.) до 56,92 % (осень 2022 г.). По русскому языку процент качества знаний по результатам ВПР составил с 45 % (весна 2022 г.), а осенью 2022 г. – 58,73%. Процент качества знаний шестиклассников по истории повысился с 38,57 % до 48,39 %. Весной 2022 года процент качества знаний учащихся 6 классов по биологии составил 51,56%, а осенью 2022 г. – 59,09%

*Сравнительная таблица по результатам ВПР в 6 классах весной и осенью 2022 г
(% качества знаний)*

Русский язык	Математика	История	Биология
--------------	------------	---------	----------

% качества знаний уч-ся весной 2022 года	% качества знаний уч-ся осенью 2022 года	% качества знаний уч-ся весной 2022 года	% качества знаний уч-ся осенью 2022 года	% качества знаний уч-ся весной 2022 года	% качества знаний уч-ся осенью 2022 года	% качества знаний уч-ся весной 2022 года	% качества знаний уч-ся осенью 2022 года
45%	58,73%	55,63%	56,92%	38,57%	48,39%	51,56%	59,09%

*Сравнительная таблица по результатам ВПР в 7 классах весной и осенью 2022 гг.
(% качества знаний)*

Русский язык		Математика		География		Биология		Обществознание		История	
Весна 2022г.	Осень 2022г.	Весна 2022г.	Осень 2022г.	Весна 2022г.	Осень 2022г.						
48,32 %	35,59 %	47,98 %	52,63 %	43,84 %	20,37 %	43,49 %	38,33 %	40,2 %	48,98 %	44,4 %	47,46 %

Сравнивая результаты ВПР за 2022 год, мы пришли к выводу о том, что процент качества знаний учащихся **8-х классов** по математике повысился с 36,73 % (весна 2022 г.) до 42,3 % (осень 2022 года). По русскому языку процент качества знаний по результатам ВПР составил 48,5 % (весна 2022 г.), а осенью 2022 г. – 51,92%. Процент качества знаний учащихся по истории повысился с 56,9 % до 77,08 %. В 2022 году процент качества знаний учащихся 8 классов по биологии составил 45,28 % (весна), а осенью 2022 г. – 31,58 %. Процент качества знаний учащихся 8 классов по географии снизился с 36,22 %

(весна 2022 г.) до 31,82 % (осень 2022 г.). По обществознанию процент качества знаний учащихся повысился с 31,72 (весна 2022 г.) до 42,11 % (осень 2022 г.). Процент качества знаний по физике повысился с 37,73% (весна 2022 г.) до 42,86% (осень 2022 г.).

Результаты Федерального мониторинга качества образования показали, что 76 % учащихся справились с заданиями Всероссийских проверочных работ

Аналитическая справка по результатам ВПР 2022-2023 учебного года в МКОУ «СОШ № 2» г. Черкесска

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МКОУ «СОШ № 2» г. Черкесска, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 февраля 2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» с 15 марта по 8 апреля 2022-2023 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5,6,7,8, классах по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии, английскому языку.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

Результаты работы по организации и проведению ВПР.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в

аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проверки выполнены следующие мероприятия:

Осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей (русский язык, математика).

Анализ проверки работ в 4 классе показал следующие результаты:

4 класса писали ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру

Русский язык

Количество заданий – 15

Максимальный балл – 38.

Дата проведения	Класс	Кол-во обучающихся	Предмет	Качество знаний	Предварительный результат							
					«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
21.03.2023	4	108	Русский язык	66 %	14	13 %	57	53 %	36	33 %	1	1 %

Типичные ошибки:

№ задания	Типичные ошибки	Возможные причины
1,2	Звонкие и глухие согласные звуки	Недостаток умения распознавать звонкие и глухие согласные звуки
3	Безударная гласная в приставке	Недостаток умения определять гласную в приставках
15	Работа с нормами речевого общения.	Недостаточное количество и низкое качество читаемой литературы.
1	Запятая при однородных членах (правописная грамотность)	Недостаток умения правильно строить предложения без орфографических и пунктуационных ошибок

Вывод: Задания первой части направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», «Орфоэпия», «Состав слова», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова».

Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Введение орфоэпического тренинга на уроках;
3. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;
4. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

Математика

Количество заданий – 12

Максимальный балл – 20.

Дата проведения	Класс	Кол-во обучающихся	Предмет	Качество знаний	Предварительный результат							
					«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%

22.03.2 023	4	108	Математик а	64 %	15	14%	54	50 %	39	36%	0	0
----------------	---	------------	----------------	------	-----------	-----	-----------	---------	-----------	-----	----------	----------

Результаты выполнения заданий:

Типичные ошибки:

№ задания	Типичные ошибки	Возможные причины
4	Числовые умения.	Недостаток умения вычислять время
5.1	Вычисление периметра и площади	Недостаток умения вычислять периметр и площадь
5.2	Построение геометрических фигур	Недостаток умения построения геометрических фигур
7	Арифметические действия.	Недостаток умения оценивать и прикидывать ответ при практических расчётах.
8	Работа с текстовыми задачами	Недостаток умения планировать ход решения задачи.

Выводы: обучающиеся 4 класса в целом справились с предложенной работой и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

1. Использовать задания-тренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний.
2. Упражнять в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление.
3. Продолжить дополнительные занятия с обучающимися, имеющими низкие результаты.

Окружающий мир

На выполнение проверочной работы по учебному предмету «Окружающий мир» дается 45 минут. Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 10 заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающих выделение и подпись определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Задания части 1 проверочной работы направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах. Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать, анализировать и сопоставлять информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Основой задания 3 является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материки / природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон. Задание проверяет сформированность первичного навыка чтения карты, представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями.

В задании 4 на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознавать конкретные части тела и органы).

Задание 5 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся работать с текстом: вычленять из текста информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного (описанного) опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии, строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося. Задания части 2 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаковосимволических изображений формулировать правила безопасного и социально ориентированного поведения.

Задание 8 выявляет сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений предметов/объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа. Понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

Дата проведения	Класс	Кол-во обучающихся	Предмет	Качеств о знаний	Предварительный результат							
					«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
23.03.2023	4	108	Окружающий мир	70%	22	20%	54	50%	32	30%	0	0

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях: 3.1, 6.2, 6.3, 9.3, 10.2(к3)

Выводы: В ходе анализа показателей ВПР по окружающему миру в 4 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся, средний показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по окружающему миру в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю окружающего мира:

Формирование у обучающихся таких умений как

1. Умение находить и применять биологическую информацию, для правильной оценки важнейших явлений.
2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных теорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, объектов и

процессов в природе.

3. Умение работать с графиками и изображениями для объяснения фактов природы и явлений.

4. Умение анализировать биологическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе

Русский язык

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 45.

Время выполнения – 60 минут.

Дата проведения	Класс	Кол-во обучающихся	Предмет	Качество знаний	Предварительный результат							
					«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
24.03.2023	5	77	Русский язык	65	12	16	38	49	24	31	3	4

Данная работа выявила, что учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

Проверяемые предметные умения.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;
- морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;
- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Типичные ошибки:

Типичные ошибки	Возможные причины
Орфоэпические нормы современного русского литературного языка	-неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова; -неумение самостоятельно использовать изученные правила;
ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации	-кратковременная и ослабленная память у некоторых детей; -отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы
Учебно-языковые познавательные	- неумение опознавать прямую речь и слова

умения	автора
Работа с текстом	-неумение распознавать и формулировать основную мысль текста.

Вывод и план работы по устранению ошибок:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Рекомендации:

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Математика 5 класс

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 20.

Время выполнения – 60 минут.

Дата проведения	Класс	Кол-во обучающихся	Предмет	Качество знаний	Предварительный результат							
					«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
03.04.2023	5	69	Математика	59	9	13	32	46	28	41	0	0

Данная работа выявила, что учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

Проверяемые предметные умения.

В заданиях 1–3 проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В заданиях 6–8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Заданием 13 проверяется развитие пространственных представлений.

Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Типичные ошибки:

Типичные ошибки	Возможные причины
Вычислительные ошибки;	Неосмысленное чтение заданий;

Решение задач практического содержания; Слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; Использование свойств чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений. Задачи на пространственное воображение.	Неумение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; Невладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Неумение проводить логические обоснования.
--	---

Выводы и рекомендации:

Итоги ВПР признать удовлетворительными.

1. На уроках необходимо:

- Провести работу над ошибками;
- Развивать пространственное представление понятий «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
- Больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части.
- Решать задачи на логическое мышление.
- Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.
- Проводить консультации по математике для учащихся 5 класса по западающим темам.
- Наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.
- Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе

История

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 45.

Время выполнения – 60 минут.

Дата проведения	Класс	Кол-во обучающихся	Предмет	Качество знаний	Предварительный результат							
					«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
04.04.2023	5	72	История	58	13	18	29	40	21	30	9	12

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
3. Знания по истории родного края

Выводы: 1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.

2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.

3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Пути решения:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;
3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
4. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;
5. Учить письменно описывать историческое событие;
6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
7. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе

Русский язык

Количество заданий – 14.

Время выполнения – 90 минут.

Дата проведения	Класс	Кол-во обучающихся	Предмет	Качество знаний	Предварительный результат							
					«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
06.04.2023	6	73	Русский язык	49	5	7	31	42	33	46	4	5

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД. **Успешно справились** обучающиеся с заданиями 3.1 и 3.2 - умение находить в тексте слова, в которых количество букв и звуков не совпадают, правильно объяснив при этом причины несовпадения. А также с заданиями 4, 5 и 6. Это умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка (4), что способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью), умение распознавать части речи и их формы в указанном предложении (5) и умение находить и исправлять ошибки в образовании формы слов (6).

Типичные ошибки	Возможные причины
определение стилистической принадлежности слова	Недостаточная скорость работы с текстом – основная причина снижения скорости выполнения работы по времени.
-Наиболее типичные ошибки при списывании текста:	
-Правописание не с глаголами;	
-Правописание суффиксов прилагательных;	
-Правописание приставок пре- и при-;	
-знаки препинания в предложениях с однородными членами.	

Выводы и рекомендации:

1. Повторить орфограммы по правописанию глаголов; правописание приставок; правописание суффиксов прилагательных.
2. Продолжить практическую работу по развитию орфографической и пунктуационной зоркости.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, развитие умения опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения.
4. Включать в уроки работу по распознаванию лексического значения слова. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса;
5. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический разборы).
6. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.
7. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе

Математика 6 класс

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 16.

Время выполнения – 60 минут.

Дата проведения	Класс	Кол-во обучающихся	Предмет	Качество знаний	Предварительный результат							
					«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
07.04.2023	6	70	Математика	51	12	17	24	34	34	49	0	0

Проверяемые предметные умения.

В заданиях 1–2, 4 проверяется владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение находить значение выражения содержащие знак модуль.

В задании 8 проверяются умения находить координаты числа

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

Типичные ошибки	Возможные причины
<ul style="list-style-type: none"> -Вычислительные ошибки; -Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания. -Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений. -Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий; -Решение логических задач методом рассуждений; -Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах; -Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни; -Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. 	<ul style="list-style-type: none"> -неумение самостоятельно использовать изученные правила; -кратковременная и ослабленная память у некоторых детей; -отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы

Выводы:

Работа по математике написана на удовлетворительно.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 4, 6

Выполнены на недостаточном уровне задания: 8,5

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
2. Действия с обыкновенными дробями.
3. Решение задач на покупки.
4. Решение логических задачи методом рассуждений.
5. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
6. Признаки делимости.

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;
2. Систематически проводить диагностические работы, включающие темы, на которые допущены ошибки.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе

География

Количество заданий – 9

Максимальный балл – 33.

Время выполнения – 45 минут.

Дата проведения	Класс	Кол-во обучающихся	Предмет	Качество знаний	Предварительный результат							
					«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
11.04.2023	6	37	География	59	8	22	14	38	14	38	1	2

На основе анализа выполнения заданий можно сделать вывод, что обучающиеся испытывают затруднения:

- при работе с географической картой;
- при обозначении на карте точки по заданным координатам и определении направления;
- при определении географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения);
- при использовании графической интерпретации показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы;
- при проверке знаний географии родного края, описании определенных географических объектов родного края.

Рекомендации

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
3. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей географии, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации:

- 1) при планировании работы на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР;
- 2) разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы;
- 3) обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников;
- 4) использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одаренных обучающихся с целью развития у них географических способностей;
- 5) провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- 6) скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;
- 7) разработать на 2023-2024 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по географии.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе

Обществознание

Количество заданий – 8

Максимальный балл – 21.

Время выполнения – 45 минут.

Дата проведения	Класс	Кол-во обучающихся	Предмет	Качество знаний	Предварительный результат							
					«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%

10.04.2023	6	49	Обществознание	76	17	35	20	41	11	22	1	2
------------	---	----	----------------	----	----	----	----	----	----	----	---	---

Назначение ВПР по учебному предмету «Обществознание» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Работа состоит из 8 заданий, каждое из которых предполагает развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Работа состояла из 8 заданий:

- 1) Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение)
- 2) Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.
- 3) Проверка умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.
- 4) Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- 5) Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.
- 6) Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.
- 7) Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.
- 8) Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий

Выводы:

Более успешно выполнены учащимися задания: №1, 3,4,5.1,5.3,7.2,8.1

Выполнены на недостаточном уровне задания:

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

6.2 Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

8.2 Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации - 43,14

Рекомендации по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

1. Внести изменения в рабочую программу по формированию УУД.
2. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.
3. Применять задания по типу ВПР по различной тематике.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе

Русский язык

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 47.

Время выполнения – 90 минут.

Дата проведения	Класс	Кол-во обучающихся	Предмет	Качество знаний	Предварительный результат							
					«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
14.04.2023	7	80	Русский язык	48	6	8	32	40	42	52	0	0

Проверяемые предметные умения.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Выводы: По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Правописание приставок», «Безударные гласные в корнях», «Предложения с прямой речью», «Знаки препинания при обобщающих словах», «Морфологический разбор глагола», «Основная мысль текста», «Составление плана текста», «Общепотребительная книжная и разговорная лексика». Отсутствует вдумчивое чтение, поэтому ребята часто не видят второй части задания. Программа 6 класса по русскому языку усвоена обучающимися с большими пробелами. Необходимо прививать навыки работы с текстом, повторить тему «Глагол».

Рекомендации:

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
 2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
 3. Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический, синтаксический, морфемный и словообразовательный), повторение не только в конце темы, но включить в структуру каждого урока.
 4. Проводить диагностику учебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в формате ВПР.
 5. Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка.
 6. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.
- Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический, синтаксический, морфемный и словообразовательный), повторение не только в конце темы, но включить в структуру каждого урока.
3. Проводить диагностику учебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в формате ВПР.
 4. Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка
- Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический, синтаксический, морфемный и словообразовательный), повторение не только в конце темы, но включить в структуру каждого урока.
3. Проводить диагностику учебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в формате ВПР.
 4. Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка
- Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический, синтаксический, морфемный и словообразовательный), повторение не только в конце темы, но включить в структуру каждого урока.
3. Проводить диагностику учебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в формате ВПР.
 4. Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе

Математика 7 класс

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 19.

Время выполнения – 90 минут.

Дата проведен ия	Клас с	Кол-во обучающих ся	Предмет	Качество знаний	Предварительный результат					
					«5 »	%	«4»	%	«3 »	%

17.04.2023	7	79	Математика	30	3	4	21	27	54	68	1	1
------------	---	----	------------	----	---	---	----	----	----	----	---	---

Проверяемые предметные умения.

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Типичные ошибки	Возможные причины
<p>-Слабо развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение анализировать, извлекать необходимую информацию.</p> <p>-Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.</p>	<p>-неосмысленное чтение задания;</p> <p>-слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;</p> <p>-отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы</p> <p>-неумение проводить логические обоснования.</p>

Выводы:

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 6,13,1,9

Выполнены на недостаточном уровне задания: 2,5,3,11,12

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание 10,16

Рекомендации:

- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений;
- Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения

задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .

5. Вести работу с детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе

География 7 класс

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 35.

Время выполнения – 45 минут.

Дата проведения	Класс	Кол-во обучающихся	Предмет	Качество о знаний	Предварительный результат							
					«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
18.04.2023	7	23	География	87	10	43,5	10	43,5	3	13	0	0

Выводы: были допущены ошибки на знание тем «Открытия великих путешественников», «Рельеф», «Климатический пояс Земли», «Географические объекты», «Страны и столицы».

Рекомендации:

1. Повторить темы, в которых допущены ошибки.

2. На уроках как можно чаще предусмотреть работу с географической картой.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе

Обществознание 7 класс (по программе 6 класса)

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 33.

Время выполнения – 45 минут.

Дата проведения	Класс	Кол-во обучающихся	Предмет	Качество знаний	Предварительный результат							
					«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
18.04.2023	7	23	Обществознание	17	0	0	4	17	16	70	3	13

Выводы:

1. Учащиеся 7 класса показали на ВПР по обществознанию следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с тестовой частью (задания 2,4,6). Но данные задания дают учащемуся только 1 балл.

2. Наибольшие затруднения вызвали задания 1 и 5, где учащиеся должны были написать свои рассуждения по предложенным темам.

Задание, которое предполагает выбор из шести предложенных вариантов 2-3 верных ответа, в дальнейшем предлагаем оценивать в 2-3 балла.

3. На выполнение задания 9 у учащихся фактически не хватило времени. Само задание подразумевает знание раздела обществознания «Политика», с которым учащиеся по программе знакомятся только в 9 классе.

Рекомендации:

Учителю предлагается в дальнейшем чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе

Физика 7 класс

Количество заданий – 11.

Максимальный балл – 18.

Время выполнения – 45 минут.

Дата проведения	Класс	Кол-во обучающихся	Предмет	Качество знаний	Предварительный результат							
					«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
19.04.2023	7	25	Физика	84	9	36	12	48	4	16	0	0

ВПР по физике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3-6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 7 - задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц.

Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

Задание 8 - задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 9 - задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задание 10 - комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации.

Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

- Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- Отработки с учащимися западающих тем
- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Рекомендации

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
- Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки

подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
- Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

Анализ всероссийских проверочных работ в 8 классе

Русский язык

Количество заданий – 17.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

Дата проведения	Класс	Кол-во обучающихся	Предмет	Качество знаний	Предварительный результат							
					«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
20.04.2023	8	63	Русский язык	51	7	11	25	40	30	48	1	1

Проверяемые предметные умения.

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Типичные ошибки	Возможные причины
-Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	-невнимательность учащихся при выполнении заданий; -несерьезное отношение к выполнению работы; -снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста; -читают тексты без осмысления; -не умеют применять на практике правила, изученные на уроке; -использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;

Выводы и рекомендации:

На основе анализа индивидуальных результатов участника ВПР следует постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний учащихся.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями -1,2,10,17.

Успешно справились с заданиями 5,12,15

Рекомендации учителю: прослушать видеозаписи о проведении и подготовке учащихся к ВПР, работать над повышением качества образования учащихся.

Анализ всероссийских проверочных работ в 8 классе

Математика 8 класс

Количество заданий – 19.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 90 минут.

Дата проведения	Класс	Предмет	Предварительный результат
-----------------	-------	---------	---------------------------

Дата проведения		Кол-во обучающихся		Качество знаний	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
25.04.2023	8	69	Математика	28	3	4	16	23	46	67	4	6

Проверяемые предметные умения.

Работа содержит 19 заданий.

В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ.

В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 6 требуется записать обоснованный ответ.

В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2

В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

Всего заданий — **19**, из них Б — **12**, П — **6**, В — **1**.

Типичные ошибки	Возможные причины
<p>умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.</p> <p>умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков</p>	<p>-невнимательность учащихся при выполнении заданий;</p> <p>-несерьезное отношение к выполнению работы;</p> <p>-снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;</p> <p>-использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;</p>

Выводы.

1. На уроках необходимо:

- провести работу над ошибками;
- увеличить количество заданий, которые направлены на умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений и решать текстовые задачи на производительность, движение.
- организовать сопутствующее повторение по следующим темам: диаграммы, графики.

2. Организовать работу (дополнительные задания, консультации) с выполнением заданий высокого уровня сложности, направленные на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Рекомендации:

1. Организовать на уроках повторение и контроль тем, в которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися, не справившимися с заданиями.

3. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся

4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах, тестах и дополнительных занятиях.

Анализ всероссийских проверочных работ в 8 классе

История 8 класс

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 17

Время выполнения – 45 минут.

	Класс		Предмет		Предварительный результат
--	-------	--	---------	--	---------------------------

Дата проведения		Кол-во обучающихся		Качество знаний	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
26.04.2023	8	23	История	78%	10	43%	8	35%	5	22%	0	0

Данная работа выявила, что все учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть

Задание 1 состоит из двух частей. Первая его часть ориентирована на проверку понимания различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями. По форме первая часть задания 1 – это выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений.

Задание 2 состоит из двух частей. Первая часть нацелена на проверку того, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Форма первой части задания 2 – выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций.

Задание 3 состоит из двух частей. В первой части проверяется умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле. Вторая часть выясняет знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него.

Задание 4 состоит из четырех частей. В первой части проверяется, как обучающиеся усвоили основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента. Вторая часть ориентирована на проверку умения обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева. Третья часть задания посвящена оценке сформированности у обучающихся умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами. Четвертая часть этого задания нацелена на проверку умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов. Ответом на задание 4 служит заполненная таблица.

В задании 5, состоящем из двух частей, проверяется умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора. При решении части этого задания используются сведения, приведенные в табличной форме.

Задания 6 и 7 объединены общим контекстом.

Задание 6 состоит из преамбулы и пяти составных частей. В преамбуле дается список химических названий нескольких простых и сложных веществ. В первой части задания проверяется умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям. Во второй части оценивается знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам. Третья часть задания 6 посвящена проверке умения обучающихся классифицировать химические вещества. Четвертая часть ориентирована на проверку умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении. Особенностью третьей и четвертой частей задания 6 является то, что обучающимся предоставлена возможность самостоятельно выбрать из предложенного списка те соединения, которые они будут использовать при решении. Пятая часть задания 6 проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро».

Задание 8 проверяет знание областей применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение».

Задание 9 проверяет усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни. По форме задание 9 представляет собой выбор нескольких правильных суждений из четырех предложенных. Особенностью данного задания является отсутствие указания на количество правильных ответов.

Выводы: Учащиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых исторических знаний, значительных событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени; на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

Плохо справились с заданиями которые проверяют знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Проверяют умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время. Указать памятник культуры по указанному в задании критерию. Плохо умеют сопоставлять по времени события истории России и события истории зарубежных стран. Большая часть учащихся не справились с заданием на знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) или событие (процесс), указанное в задании, имело большое значение в истории нашей страны.

Никто не выполнил задание по истории родного края

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Анализ всероссийских проверочных работ в 8 классе

Химия 8 класс

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 36

Время выполнения – 90 минут.

Дата проведения	Класс	Кол-во обучающихся	Предмет	Качество знаний	Предварительный результат							
					«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
27.04.2023	8	23	Химия	70	5	22	11	48	7	30	0	0

Анализ выполнения заданий

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем включенных в задания ВПР, например, строение химических веществ и их классификация, нахождение элементов в периодической системе Д.И. Менделеева, составление химических реакций по словесным описаниям, расчет химических задач, вещества, применение, правила техники безопасности и т.д.
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные выводы.

4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую информацию.
5. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по химии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
6. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
8. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ всероссийских проверочных работ в 8 классе

Физика 8 класс

Дата проведения	Класс	Кол-во обучающихся	Предмет	Качество знаний	Предварительный результат							
					«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
27.04.2023	8	21	Физика	62	3	14	10	48	8	38	0	0

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем включенных в задания ВПР.
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные выводы.
4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую информацию.
5. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по физике, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
6. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
8. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ всероссийских проверочных работ в 8 классе

Биология 8 класс

Дата проведения	Класс	Кол-во обучающихся	Предмет	Качество знаний	Предварительный результат							
					«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
27.04.2023	8	23	Биология	48	6	26	5	22	11	48	1	4

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем включенных в задания ВПР.
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные выводы.
4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую информацию.
5. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

6. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
8. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Аналитическая справка по результатам проведения Всероссийских проверочных работ весной в 2024 году

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 1260 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Управления образования по г.Владикавказ от 8.02.2023 № 149 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций РСО-Алания в форме ВПР в 2024 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11-х классах.

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

№	Дата проведения	Класс	Кол-во обучающихся	Предмет	Качество знаний	Предварительный результат							
						«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	21.03.2023	4	108	Русский язык	66 %	14	13 %	57	53 %	36	33 %	1	1 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 6 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 23% обучающихся.

Математика

№	Дата проведения	Класс	Кол-во обучающихся	Предмет	Качество знаний	Предварительный результат							
						«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	22.03.2023	4	108	Математика	64 %	15	14%	54	50 %	39	36%	0	0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 7,7 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 70,9 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 21,4% обучающихся.

Окружающий мир

№	Дата проведения	Класс	Кол-во обучающихся	Предмет	Качество знаний	Предварительный результат							
						«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	23.03.2023	4	108	Окружающий мир	70%	22	20%	54	50%	32	30%	0	0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 19,2% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 63,6% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 17,2% обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

№	Дата проведения	Класс	Кол-во обучающихся	Предмет	Качество знаний	Предварительный результат							
						«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	24.03.2023	5	77	Русский язык	65	12	16	38	49	24	31	3	4

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 22,5% (2023-16,5%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 70,9% (2023 -73,6%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6,5% (2023-9,9%) обучающихся. Сравнительный анализ выполнения ВПР-2023 и ВПР-2024 по русскому языку показал стабильные результаты уровня обученности обучающихся 5-х классов.

Математика

№	Дата проведения	Класс	Кол-во обучающихся	Предмет	Качество знаний	Предварительный результат							
						«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	03.04.2023	5	69	Математика	59	9	13	32	46	28	41	0	0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 30,3% (2023-12,5%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 43% (2023-55,7%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 26,7% (2023-31,8%) обучающихся.

История

№	Дата проведения	Класс	Кол-во обучающихся	Предмет	Качество знаний	Предварительный результат							
						«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	04.04.2023	5	72	История	58	13	18	29	40	21	30	9	12

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 73,6% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 24,2% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2,2% обучающихся.

Биология

№	Дата проведения	Класс	Кол-во обучающихся	Предмет	Качество знаний	Предварительный результат							
						«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	05.04.2023	5	74	Биология	61	22	30	23	31	22	30	7	9

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 88,5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 11,5% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора.

Русский язык

№	Дата проведения	Класс	Кол-во обучающихся	Предмет	Качество знаний	Предварительный результат							
						«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	06.04.2023	6	73	Русский язык	49	5	7	31	42	33	46	4	5

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 37,1% (2023-34,6%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57,1% (2023-60,5%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5,7% (2023-4,9%) обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2023 и ВПР-2024 по русскому языку показал стабильные результаты уровня обученности обучающихся 6-х классов по отношению к предыдущему году.

Математика

№	Дата проведения	Класс	Кол-во обучающихся	Предмет	Качество знаний	Предварительный результат							
						«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	07.04.2023	6	70	Математика	51	12	17	24	34	34	49	0	0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 48,5% (2023-24% ;2022-31,2%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 49,5% (2023- 69,5% ;2022-56%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2 % (2023-6,5% ;2022-12,5%) обучающихся.

История

№	Дата проведения	Класс	Кол-во обучающихся	Предмет	Качество знаний	Предварительный результат							
						«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	10.04.2023	6	21	История	52	6	28	5	24	10	48	0	0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 56,3% (2023- 33,7%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 40,6% (2023- 53,3%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,1(2023-13%)% обучающихся.

Обществознание

№	Дата проведения	Класс	Кол-во обучающихся	Предмет	Качество знаний	Предварительный результат							
						«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	10.04.2023	6	49	Обществознание	76	17	35	20	41	11	22	1	2

Биология

№	Дата проведения	Класс	Кол-во обучающихся	Предмет	Качество знаний	Предварительный результат							
						«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	11.04.2023	6	28	Биология	64	12	43	6	21	10	36	0	0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 63,8% (2023-53,8%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33,3% (2023-35,2%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2,9% (2023-11%) обучающихся.

География

№	Дата проведения	Класс	Кол-во обучающихся	Предмет	Качество знаний	Предварительный результат							
						«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	11.04.2023	6	37	География	59	8	22	14	38	14	38	1	2

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 29,6% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55,6% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 14,8% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о стабильности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика»– во всех классах; «География», «Физика», «История», «Обществознание», «Биология»– в классах на основе случайного выбора Рособнадзора.

Русский язык

№	Дата проведения	Класс	Кол-во обучающихся	Предмет	Качество знаний	Предварительный результат							
						«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	14.04.2023	7	80	Русский язык	48	6	8	32	40	42	52	0	0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 48,8% (2023-51,2%;2022-73,1%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 47,7% (2023-40,3%;2022-26,9%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,5 % (2023-5,5%;2022-0%) обучающихся. Сравнительный анализ ВПР-2022 и ВПР-2024 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов

Математика

№	Дата проведения	Класс	Кол-во обучающихся	Предмет	Качество знаний	Предварительный результат							
						«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	17.04.2023	7	79	Математика	30	3	4	21	27	54	68	1	1

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 14,6% (2023-14,3% ;2022- 56,3%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 58,7%(2023-80%;2022-43,8%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) –26,7% (2023- 5,7%;2022-0%) обучающихся. Сравнительный анализ ВПР 2022 -2024 по математике показал положительную динамику по предмету.

География

№	Дата проведения	Класс	Кол-во обучающихся	Предмет	Качество знаний	Предварительный результат							
						«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	18.04.2023	7	23	География	87	10	43,5	10	43,5	3	13	0	0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 51,9% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 48,1% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

История

№	Дата проведения	Класс	Кол-во обучающихся	Предмет	Качество знаний	Предварительный результат							
						«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	18.04.2023	7	27	История	59	5	18	11	41	11	41	0	0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 22,5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6,5 % обучающихся. ВПР-2024 по истории показал положительную динамику по предмету.

Обществознание

№	Дата проведения	Класс	Кол-во обучающихся	Предмет	Качество знаний	Предварительный результат							
						«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	18.04.2023	7	23	Обществознание	17	0	0	4	17	16	70	3	13

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 96,2 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 3,8% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Физика

№	Дата проведения	Класс	Кол-во обучающихся	Предмет	Качество знаний	Предварительный результат							
						«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	19.04.2023	7	25	Физика	84	9	36	12	48	4	16	0	0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 59,2 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 30,6% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 10,2% обучающихся.

Биология

№	Дата проведения	Класс	Кол-во обучающихся	Предмет	Качество знаний	Предварительный результат							
						«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	19.04.2023	7	52	Биология	73	10	19	28	54	14	27	0	0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 69,2% (2023- 54,5%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 26,9% (2023- 45,5%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,9% (2023-0%) обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «Химия», «История», «Обществознание», «География» – по случайному распределению Рособрандзора.

Русский язык

№	Дата проведения	Класс	Кол-во обучающихся	Предмет	Качество знаний	Предварительный результат							
						«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	20.04.2023	8	63	Русский язык	51	7	11	25	40	30	48	1	1

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 48,7% (2023-43,5%; 2022-61%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 47,5% (2023-52,2%; 2022-38,9%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,8% (2023-4,3%; 2022-0%) обучающихся.

Математика

№	Дата проведения	Класс	Кол-во обучающихся	Предмет	Качество знаний	Предварительный результат							
						«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	25.04.2023	8	69	Математика	28	3	4	16	23	46	67	4	6

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 37,1% (2023-26,8% ;2022-54,7%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60,1%(2023-59,7%;2022-43,8%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2,8%(2023- 13, 4% ;2022-1,6%) обучающихся.

Биология

№	Дата проведения	Класс	Кол-во обучающихся	Предмет	Качество знаний	Предварительный результат							
						«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	27.04.2023	8	23	Биология	48	6	26	5	22	11	48	1	4

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 64 % (2023- 52,5%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 32 % (2023-45%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% (2023- 2,3%) обучающихся.

Химия

№	Дата проведения	Класс	Кол-во обучающихся	Предмет	Качество знаний	Предварительный результат							
						«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	27.04.2023	8	23	Химия	70	5	22	11	48	7	30	0	0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 17,6 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 41,2 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 41,2% обучающихся.

История

№	Дата проведения	Класс	Кол-во обучающихся	Предмет	Качество знаний	Предварительный результат							
						«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	26.04.2023	8	23	История	78%	10	43%	8	35%	5	22%	0	0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 16,7% (2023- 5,6%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% (2023-16,6%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 33,3% (2023-77,8%) обучающихся. ВПР-2024 по истории показал положительную динамику по предмету.

Обществознание

№	Дата проведения	Класс	Кол-во обучающихся	Предмет	Качество знаний	Предварительный результат							
						«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	26.04.2023	8	23	Обществознание	57%	7	30%	6	26%	8	35%	2	9%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 43,7% (2023-41,7%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 37,6% (2023-50%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 18,7% (2023-8,3%) обучающихся.

Физика

№	Дата проведения	Класс	Кол-во обучающихся	Предмет	Качество знаний	Предварительный результат							
						«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	27.04.2023	8	21	Физика	62	3	14	10	48	8	38	0	0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 45,4% (2023-5,2%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 27,3% (2023-42,1%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 27,3% (2023-52,6%) обучающихся.

География

№	Дата проведения	Класс	Кол-во обучающихся	Предмет	Качество знаний	Предварительный результат							
						«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	26.04.2023	8	25	География	52%	4	16%	9	36%	12	48%	0	0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 25,9 % (2023-68,9% ;2022-30,8%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 74,1% (2023-27,7% ;2022-65,4%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% (2023-3,4% ;2022-3,8%) обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР 2022 -2023 по географии показал стабильность уровня обученности обучающихся 8 класса

Итоги ВПР 2024 года в 11-х классах

География

№	Дата проведения	Класс	Кол-во обучающихся	Предмет	Качество знаний	Предварительный результат							
						«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	03.03.2023	11	16	География	94%	8	50	7	44	1	6	0	0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 61,9% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33,3% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,8% обучающихся..

Биология

№	Дата проведения	Класс	Кол-во обучающихся	Предмет	Качество знаний	Предварительный результат							
						«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	14.03.2023	11	17	Биология	100 %	8	47	9	53	0	0	0	0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 15,7 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 73,8% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 10,5% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о стабильности результатов обучающихся.

Общие выводы по результатам ВПР-2024

- 53,3 (2023-49,4%) процента обучающихся подтвердили свои отметки за 2023/24 учебный год. Самое значительное снижение обнаружено по математике в 8 классах. Подтверждение зафиксировано по математике в 4-х, 6-х классах и русскому языку в 5-х классах, а так же в 4-х классах, география и химия в 8-х классах.
- Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал повышение качества знаний по русскому языку и математике в 5 классах, по географии в 6 классах, по истории в 7 классах, по химии в 8 классах, по истории в 8 классах.

Рекомендации

- Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
- Руководителям ШМО:
 - Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.
 - Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.
- Учителям-предметникам:
 - Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
 - Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
 - Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
- Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

5. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Формировать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФООП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

6. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2024.

7. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

Сравнительный анализ результатов ВПР за три года по МКОУ «СОШ № 2» г. Черкесска

Предмет	клас с	2022 год			2023 год			2024 год		
		% успе в.	% качест ва	средни й балл	% успе в.	% качест ва	средни й балл	% успе в.	% качес тва	средний балл
Русский язык	4-е	100	66	3,6	75	50	3,25	100	66	3,6
	5-е	100	64	3,5	100	100	4,3	100	66	3,7
	6-е	85	60	3,1	83	83	3,3	100	25	3,3
	7-е	85	54	3,0	85	42	3,2	100	60	3,6
	8-е	83	66	3,6	80	50	3,25	100	40	3,4
Математика	4-е	100	100	4,0	75	50	3,25	100	66	3,6
	5-е	83	50	3,5	100	100	4,0	100	75	3,7
	6-е	83	66	3,7	83	50	3,0	100	50	3,5
	7-е	85	64	3,0	100	42	3,4	83	50	3,3
	8-е	100	63	3,3	100	18	3,1	83	33	3,1
История	5-е	100	57	3,5	100	66	3,6	100	50	3,5
	6-е	100	56	4,1	100	57	4,1	100	58	4,3
	7-е	87	57	3,25	100	50	3,5	100	59	4,0
	8-е	50	69	3,5	100	70	3,5	100	78	4,3
Биология	5-е	100	50	3,5	100	100	4,0	100	61	3,4
	6-е	100	44	3,0	100	47	3,2	100	64	3,4
	7-е	100	52	3,2	100	62	3,4	100	73	4,1
	8-е	100	60	3,0	100	51	3,6	100	48	3,2
География	6-е	100	47	3,4	85	42	2,8	100	59	3,7
	7-е	100	67	3,6	100	57	3,2	80	87	3,6
	8-е	100	60	3,5	100	54	3,3	100	52	3,4
Обществознан ие	6-е	100	42	3,4	100	50	3,5	100	76	3,5
	7-е	100	33	3,3	100	37	3,0	100	17	2,9
	8-е	100	49	3,0	100	52	3,6	100	57	3,7
Физика	7-е	100	73	3,3	100	80	4,2	100	84	4,4
	8-е	100	57	3,0	100	54	3,6	100	62	3,8
Химия	8-е	100	65	3,0	100	67	3,6	100	70	3,6
Английский язык	7-е	100	47	3,3	100	49	3,8	100	50	3,8
Окружающий мир	4-е	100	67	3,75	100	69	4,0	100	70	4,0
Русский язык	4-е	100	62	3,4	100	65	3,4	100	66	3,7
Математика	4-е	100	53	3,2	100	57	3,5	100	64	3,7
Физика	11-е	100	76	4,8	100	77	4,8	-	-	-
География	11-е	100	71	4,6	100	71	4,6	100	94	4,8
Биология	11-е	-	-	-	-	-	-	100	100	5,0

География	10-е	100	81	4,9	-	-	-	-	-	-
-----------	------	-----	----	-----	---	---	---	---	---	---