

«Утверждаю»

Директор МКОУ «СОШ №2» г. Черкесска

Аслануков Т.М.



2024

**План  
работы педагога-психолога и социального педагога по  
сопровождению обучающихся детей -мигрантов в 2024-2025  
учебном году**

**Педагоги- психологи**

**Столбунова М.В.**

**Густоварова К.М.**

**Социальный педагог**

**Лиева А.М.**

## **Пояснительная записка**

Программа предусматривает помощь в социальной и психологической адаптации детей мигрантов, организацию и проведение игр, упражнений и тренингов социального действия по развитию толерантного отношения, коммуникативных навыков, формированию позитивных жизненных целей, формированию позитивного восприятия, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории людей. Педагогам необходимо лучше узнавать детей и тем самым оказывать им поддержку в адаптации к школьной среде. Важно помнить, что каждый ребёнок имеет право на получение образования. Главное, создать условия, при которых дети независимо от их культурной, расовой, национальной принадлежности могли бы себя полностью реализовать и стать полноценными членами общества. Необходимость в данной программе возникла, потому что ребёнку мигранту приходится реально адаптироваться к новым экономико-социальным условиям (школа, город, отношения), ребёнок оказывается, окружен проблемами, непониманием: так, прибыв в Россию, многие дети с трудом адаптируются в среде сверстников, замыкаются в себе. К тому же, отсутствие у подавляющего большинства семей мигрантов элементарных социально-бытовых условий (регистрации, постоянного жилья, работы) самым негативным образом сказывается на психологическом климате в семье, и особенно на психологическом состоянии ребенка. Изза наличия существенных различий в школьных программах России и стран СНГ у детей беженцев и вынужденных переселенцев растет неуспеваемость, снижается самооценка, нарастает психическое напряжение, приводя к агрессии и к ухудшению психического и физического здоровья.

**Цель** - социальное развитие ребенка, формирование механизмов взаимопомощи и взаимоподдержки российских детей и детей мигрантов, ведущие к эффективной социальнопсихологической адаптации детей мигрантов к российской школе. обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения мигрантов по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации.

## **Задачи**

1. Помощь в создании благоприятных условий развития и реализации личности ребенка ведущая к социальной и психологической адаптации детей мигрантов к российской школе;
2. Развитие толерантного отношения к себе и к другим;
3. Повышение уровня самооценки и развитие коммуникативных навыков;
4. Знакомство с историей и культурой нашего города и других городов из которых приехали мигранты.

## Система программных мероприятий

№	Содержание работы	Ответственные	Сроки выполнения
1.	Первичная диагностика для выявления мигрантов, испытывающих трудности адаптации и социализации	Классный руководитель, педагог-психолог	Сентябрь по запросу
2.	Создание базы данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи и психолого-педагогической поддержке.	Социальный педагог, педагог-психолог	Октябрь
3.	Выявление неблагоприятных условий семейного, общественного воспитания.	Классный руководитель, социальный педагог	Октябрь Ноябрь
4.	Подготовка рекомендаций для учителей и классных руководителей по работе с учащимися- мигрантами	Педагог- психолог	сентябрь
5.	Групповая диагностическая и индивидуальная работа с детьми -мигрантами, показавшими низкий уровень готовности к школьному обучению, с целью определения уровня актуального развития каждого ребенка.	Педагог-психолог	В течение учебного года, /по запросу /
6.	Индивидуальные профилактические беседы с детьми мигрантами по результатам диагностики	Педагог-психолог	В течение учебного года,/ по запросу /

7.	<p>Проведение индивидуальных профилактических бесед с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Права, обязанности и ответственность родителей, принципы отношений взрослых и детей;</li> <li>-Роль семьи в становлении личности ребенка.</li> </ul>	<p>Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог</p>	<p>В течении года /по запросу/</p>
8.	<p>Участие в Психолого-педагогическом консилиуме</p>	<p>Социальный педагог, классный руководитель, педагог-психолог</p>	<p>В течение учебного года</p>
9.	<p>Направление на ТПМПК</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>В течение учебного года</p>